Zelena zaposljivost mladih: nove spretnosti in delovna mesta za pošteno in zeleno družbo

GYE

GREEN YOUTH EMPLOYABILITY: EMERGING SKILLS AND JOBS FOR A FAIR AND GREEN SOCIETY

Sklop orodij za zelene mehke veščine

Sklopa orodij za mladinske delavce na podlagi neformalnega izobraževanja

Avtorji:
Marchese Rosalia, Vila Jesús, Kubickova Katarina, Lisec Andrej, Pomiato Alice, Balaseviciute Ula

Agenzia Italiana per la Gioventù
Erasmus+ Enriching lives, opening minds.
Co-funded by the European Union
Scambieuropei ETS
Ajuntament d'Alzira
ALZIRA EUROPE
topcoach unlock your potential
GRM Visoka šola za upravljanje podeželja GRM Novo mesto

Zelena zaposljivost mladih: nove spretnosti in delovna mesta za pošteno in zeleno družbo

2023-1-IT03-KA220-YOU-000157988

Co-funded by the European Union

Financirano s strani Evropske unije. Mnenja in stališča so zgolj mnenja avtorjev in ne odražajo nujno stališč Evropske unije ali Agenzia Nazionale per la Gioventù (AIG). Evropska unija in AIG ne moreta biti odgovorna za njih.

Agenzia Italiana per la Gioventù | Erasmus+ Enriching lives, opening minds.

Sklop orodij za zelene mehke veščine sklop orodij za mladinske delavce na podlagi neformalnega izobraževanja © 2024 by Green Youth Employability: Emerging Skills and Jobs for a Fair and Green Society je licencirana pod CC BY-NC-SA 4.0

Ta sklop orodij je eden od rezultatov projekta “Green Youth Employability: Emerging Skills and Jobs for a Fair and Green Society” (2023-1-IT03-KA220-YOU-000157988).

Intelektualno delo konzorcija Green Youth Employability, ki je na voljo v tem dokumentu, je objavljeno kot odprti izobraževalni vir pod licenco CC BY-NC-SA 4.0.

Ponovna uporaba je dovoljena, če se navede vir pri uporabi za poučevanje, učenje in ocenjevanje ter za raziskovalne namene.

Informacije:
Scambieuropei ETS
Email:
projectsscambieuropei@gmail.com
Tel: +39 0518498846

Avtorji:
Marchese Rosalia, Vila Jesús, Kubickova Katarina, Lisec Andrej, Pomiato Alice, Balaseviciute Ula

Sklop orodij za mladinske delavce na področju zelenih mehkih veščin je namenjena zagotavljanju in navdihovanju mladinskih delavcev in izobraževalcev z različnimi predlaganimi dejavnostmi, metodami in orodji na podlagi neformalnega izobraževanja, da spodbudi zelene mehke veščine med mladimi pri načrtovanju lokalnih in EU dejavnosti.

Razdelitev kompetenc je oblikovana na podlagi študije kompetenc GreenComp Okvirja, ki identificira 12 kompetenc za trajno učenje. Za vsako kompetenco sklopa orodij predlaga 3 praktične dejavnosti, orodja in metode na podlagi neformalnega izobraževanja z zbiranjem ali prilagajanjem že obstoječih ali predlaganjem novih.

GYE

GREEN YOUTH EMPLOYABILITY: EMERGING SKILLS AND JOBS FOR A FAIR AND GREEN SOCIETY

Vsebina

1.UVOD

2.ZELENA ZAPOSLJIVOST MLADIH
2.1 Kontekst in ozadje
2.2 Cilji
2.3 Dejavnosti
2.4 Pričakovani rezultati
2.5 Partnerji

3. IZBOR ORODJA
3.1 Cilji
3.2 Ciljna skupina
3.3 Metodologija
3.3.1 Ogrodje GreenComp
3.3.2 Neformalno izobraževanje za razvoj zelenih mehkih veščin
3.4 Struktura kompleta orodij
4. NEFORMALNO IZOBRAŽEVANJE ZA GREEN SOFT SKILLS
4.1 Utelešenje vrednot trajnosti
4.1.1 Vrednotenje trajnosti
T1 Kaj so vrednote
Graditelji zelene prihodnosti
T3 Vrednote v trajnosti
4.1.2 Podpiranje pravičnosti
T1 Ampak, kaj smo naredili?
T2 Kako biti pravičen?
Tržnica pravične trgovine
4.1.3 Spodbujanje narave
T1 Poveži se z naravo
T2 Zdravo življenje
T3 Varuhi narave
4.2 Sprejemanje kompleksnosti pri trajnosti
4.2.1 Sistemsko razmišljanje
T1 Preslikava celotnega sistema
T2 Igra vlog
T3 Kaj je celostno razmišljanje?
4.2.2 Kritično mišljenje
T1 Moč kritičnega mišljenja
T2 Različni koti
T3 Kako razmišljati kritično?
4.2.3 Uokvirjanje problemov
T1 Kako bi lahko v trajnostnem razvoju?
T2 Od težave do rešitve!
T3 Oblikovanje prihodnosti
4.3 Predvidevanje trajnostne prihodnosti
4.3.1 Pismenost prihodnosti
T1 Zeleni otok
T2 Pot v bolj zeleno prihodnost
T3 Vizije prihodnosti
4.3.2 Prilagodljivost
T1 Zelena pot
T2 Sprejemanje odločitev
T3 Prilagajanje spremembam
4.3.3 Raziskovalno razmišljanje
T1 Ozelenite svoje ideje
T2 Ustvarjalnost
T3 Raziskovanje prihodnosti
4.4 Delovanje za trajnost
4.4.1 Politična agencija
T1 Politika tarife
T2 Zahtevaj spremembe!
T3 Glasovi mladih v politiki
4.4.2 Skupni ukrep
T1 Delajmo skupaj!
T2 Ti si sprememba v svetu
T3 Združeni za spremembe
4.4.3 Individualna pobuda
T1 (Več) trajnostni življenjski slogi
T2 Moje malo zrno peska
T3 Aktiven v skupnosti

POTI NAPREJ

BIBLIOGRAFIJA

UVOD

Sklop orodij za zelene mehke veščine je bila razvita v okviru projekta Erasmus+ KA2 Green Youth Employability: Emerging Skills and Jobs for a Fair and Green Society - GYE (2023-1-IT03-KA220-YOU-000157988).

Projekt ima cilj strukturirati učno in orientacijsko pot za mlade v nastajajočih zelenih zaposlitvah preko neformalnega izobraževanja in mešanega učenja. Ponuja inovativne metode, najboljše prakse in orodja za mlade, izobraževalce in člane centrov za zaposlovanje, da zagotovi kakovostno učno izkušnjo in pošten prehod v zeleni razvoj.

GYE razvijajo štiri sodelujoče organizacije: Scambieuropei ETS (Italija) kot vodilna organizacija, VŠ Grm Novo mesto (Slovenija), TOPCOACH (Slovaška) in Alzira On Europe (Španija).

Sklop orodij za zelene mehke veščine predlaga usposabljanja, metode in orodja na podlagi neformalnega izobraževanja, da zagotovi in navdihne mladinske delavce in strokovnjake, ki delajo z mladimi, da spodbujajo pridobivanje zelenih mehkih veščin med mladimi pri načrtovanju lokalnih in EU dejavnosti.

Razdelitev veščin in kompetenc je oblikovana ob upoštevanju JRC GreenComp Framework Competence Study, ki identificira 12 kompetenc za trajno učenje. Za vsako ciljno kompetenco sklop orodij ponuja tri različne seje na osnovi NFE, ki nudijo različne perspektive in priložnosti.

Sklop orodij lahko uporabijo mladinski delavci, izobraževalci, strokovnjaki in učitelji za podporo pridobivanju zelenih in trajnostnih veščin s podporo neformalnih, interaktivnih in participativnih dejavnosti, ki spodbujajo trajno in izkustveno učenje med mladimi.

UVOD

Mladinski delavci lahko ta sklop orodij uporabijo za izvedbo angažiranih, neformalnih izobraževalnih sej, ki navdihujejo kritično razmišljanje, odgovorno ravnanje in trajnostne življenjske prakse med mladimi. Proces razvoja sklop orodij je vključeval obsežne povratne informacije z lokalnih dogodkov in anket, kar zagotavlja, da zadostuje dejanskim potrebam in željam ciljnih skupin.

GYE sklop orodij je na voljo v več jezikih, kar omogoča širši dostop in zagotavlja vključitev. Z izkoriščanjem tega vira lahko mladinski delavci učinkovito prispevajo k globalnim prizadevanjem za gradnjo trajnostne prihodnosti ter opolnomočijo mlade, da postanejo proaktivni agenti sprememb v svojih skupnostih.

Ozadje

Projekt GYE je bil zasnovan za reševanje treh glavnih vprašanj, ki vplivajo na naše družbe, vsakodnevno življenje in prihodnje možnosti.

Po eni strani je podnebne spremembe eno najbolj nujnih izzivov, ki nas vsakodnevno vpliva. Kljub različnim EU politikam, ki se ukvarjajo s tem vprašanjem, je ključna spodbuda kulturnih in miselnih sprememb. Prav tako je pomembno spodbujati pravičen prehod v gospodarskem sektorju.

Po drugi strani se mladi zaposlitveni trg že dolgo sooča z težavami, ne zaradi pomanjkanja veščin ali izobrazbe, ampak zaradi strukturnih težav. Reševanje teh izzivov je ključno za prihodnjo delovno silo. V povezavi s podnebnimi spremembami in mladinsko zaposlitvijo je nujno potrebna okoljska transformacija. EU Green Deal in cilj trajnostnega razvoja UN 13 poudarjata pomen zelene tranzicije. Nastajajoča in prihodnja zelena delovna mesta lahko podprejo pravičen okoljski in zaposlitveni prehod ter ponudijo nove priložnosti.

UVOD

Dejavnosti in rezultati projekta GYE zbirajo in obravnavajo potrebe zelenih akterjev ter predlagajo praktične dejavnosti za mladinske delavce, da ustvarijo val učinka. Konkretno, ta sklop orodij odgovarja na potrebo po podpori mladinskim delavcem in izobraževalcem pri gradnji kakovostnih izobraževalnih priložnosti na podlagi izkustvenega učenja in NFE v pridobivanju zelenih mehkih veščin. Mehke veščine so ključni vidiki ne le za zaposlitev, ampak tudi za delovanje kot zavedni in odgovorni državljani.

Cilji in metodologija

GYE podpira mladinski sektor in vsa povezana področja, ki delajo z mladimi, z zagotavljanjem esencialnega znanja, orodij in najboljših praks, ki temeljijo na neformalnem izobraževanju (NFE) in mešanem učenju o zelenih nastajajočih delovnih mestih in razvoju.

Dejavnosti projekta so zasnovane za vključitev mladinskih delavcev (YWs), izobraževalcev, osebja za zaposlovanje, mladih in strokovnjakov, kar jih spreminja v družbene spremenjevalce in aktivatorje.

To vključevanje bo zagotovilo trdno osnovo za razumevanje in vrednote v zvezi z zelenim področjem, hkrati pa olajšalo izmenjavo najboljših praks in znanja, kar podpira pridobivanje specifičnih veščin.

S zagotavljanjem celovitih virov in priložnosti želi projekt GYE ustvariti val učinka, ki opolnomoči mlade, da aktivno sodelujejo v in prispevajo k zeleni ekonomiji, s čimer spodbujajo trajnostni razvoj in družbene spremembe.

Co-funded by the European Union

UVOD

Sklop orodij je skladna z cilji projekta z zagotavljanjem celovitega vira za mladinske delavce in izobraževalce. Vključuje 36 sej, ki temeljijo na metodah neformalnega izobraževanja (NFE), ki jih je mogoče uporabiti in prilagoditi za načrtovanje učinkovitih učnih priložnosti, osredotočenih na zeleni razvoj in ozaveščenost za mlade.

Predlagane seje služijo kot navdih, ki ponuja izhodišče za izobraževalce. Pomembno je upoštevati specifične potrebe in ozadja mladih, da se te seje ustrezno prilagodi. S tem bodo mladinski delavci lahko zagotovili, da so učne izkušnje relevantne, angažirane in vplivne ter spodbujajo globlje razumevanje in zavezanost k trajnostnim praksam med mladimi.

Sklop orodij temelji na "GreenComp: Evropski okvir trajnostnih kompetenc", ki ga je razvilo Skupno raziskovalno središče (JRC) in ga je objavila Publikacijska služba Evropske unije leta 2022. Ta okvir opredeljuje štiri medsebojno povezane področja kompetenc, pri čemer vsako vključuje tri specifične kompetence.

Na podlagi tega referenčnega okvira vključuje sklop orodij tri seje za vsako opredeljeno kompetenco, zasnovane za interaktivno delo in v skladu s principi NFE. Konzorcij je prepoznal pomembno vrednost NFE pri spodbujanju trajnostnega učenja, še posebej ob upoštevanju edinstvenih učnih profilov mladih. Z uporabo NFE si sklop orodij prizadeva omogočiti globlje notranje sprejemanje znanja in maksimizirati celotno učni izkušnjo.

Med razvojem sklopa orodij je vsak partner odgovoren za ustvarjanje devetih sej na podlagi svoje strokovnosti. Po začetni fazi načrtovanja in osnutkov so partnerji preizkusili devet dejavnosti, ki so jih razvili drugi, pri čemer so vključili mlade, da bi pridobili njihova mnenja in prispevke. Na podlagi teh povratnih informacij so bile narejene prilagoditve, kar je vodilo do izdaje končne različice sklopa orodij.

Omejitve

Sklop orodij je ambiciozen vir, zasnovan za podporo mladinskim delavcem pri razvoju NFE dejavnosti, namenjenih spodbujanju zelenih mehkih veščin med mladimi. Vendar pa je treba upoštevati več omejitev:

- Ciljna skupina: Dejavnosti so bile testirane z mladimi v starosti od 18 do 30 let, vključno z različnimi kategorijami mladih. Če so te dejavnosti predlagane mlajšim osebam ali tistim s specifičnimi potrebami in ozadji, bodo morali mladinski delavci prilagoditi seje, da ustrezajo različnim ravnem in zahtevam.
- Struktura programa in prilagodljivost: Pri načrtovanju učnega programa je pomembno razviti podroben, koherenten in logičen okvir z določenimi cilji in pričakovanimi učnimi rezultati. Sklop orodij ni namenjena zagotavljanju celovitega modela usposabljanja za zeleni razvoj. Namesto tega naj bi jo obravnavali kot vir navdiha za različne seje. Učni strokovnjaki lahko mešajo in integrirajo različne predlagane seje glede na cilje svojega programa, vendar sklop orodij ne sme biti obravnavana kot fiksni razpored za učne programe. Medtem ko lahko učno dejavnost razvijemo z združevanjem sej, osredotočenih na različne kompetence, lahko takšen pristop še vedno ostane preširok in splošen ter ne upošteva specifično potreb ciljnih skupin in koherentno strukturo programa.

Predlagane seje so namenjene kot navdih in naj bodo prilagojene ter ponovno umerjene glede na potrebe ciljne skupine, strokovnost facilitatorjev in lokalne kontekste. Ta prilagodljivost poudarja naravo sklopa orodij kot živega vira.

Te razmisleke poudarjajo področja za morebitna izboljšanja v prihodnjih materialih in virih, kar zagotavlja, da so bolje prilagojeni različnim občinstvom in specifičnim izobraževalnim kontekstom.

UVOD

Kaj lahko bralec najde v sklopu orodij?

Sklop orodij za zelene mehke veščine ponuja mladinskim delavcem različne dejavnosti, metode in orodja, ki temeljijo na neformalnem izobraževanju (NFE), za spodbujanje zelenih mehkih veščin med mladimi. Ti viri so zasnovani za navdih in podporo pri razvoju lokalnih in EU dejavnosti.

Metodologija temelji na študiji kompetenc JRC GreenComp Okvirja, ki identificira 12 kompetenc za trajno učenje. Za vsako kompetenco sklop orodij ponuja tri praktične dejavnosti, orodja ali metode. To je mešanica prilagojenih obstoječih virov in novo predlaganih.

Sklop orodij je strukturirana v tri glavne dele:
Uvod v projekt GYE: Ta poglavje predstavlja projekt GYE in nudi pregled njegovih ciljev in pričakovanih rezultatov.
Splošen pregled sklopa orodij in metodologije: To poglavje opisuje cilje sklopa orodij in identificira ciljne skupine. Poleg tega podrobno opisuje uporabljeno metodologijo in strukturo dejavnosti.
Seje za pridobivanje zelenih mehkih veščin: Jedro sklopa orodij, to poglavje predstavi seje na osnovi NFE, zasnovane za pomoč mladim pri pridobivanju zelenih mehkih veščin.

Zelena zaposljivost mladih

GYE

GREEN YOUTH EMPLOYABILITY: EMERGING SKILLS AND JOBS FOR A FAIR AND GREEN SOCIETY

2. Zelena zaposljivost mladih

Naslov projekta: Zelena zaposljivost mladih: nove spretnosti in delovna mesta za pošteno in zeleno družbo
Akronim: GYE
Projecktna koda: 2023-1-IT03-KA220-YOU-000157988
Call: Cooperation Partnerships - Youth
Dolžina projekta: 36 mesecev (01/12/2023 - 30/11/2026)
Skupni proračun: €400,000
Konzorcij: SCAMBIEUROPEI ETS (Italija), VŠ Grm Novo mesto (Slovenija), TOPCOACH (Slovaška), IDEA Alzira (Španija)

2.1 Kontekst in ozadje

Projekt »Zelena zaposljivost mladih: nove spretnosti in delovna mesta za pravično in zeleno družbo« (GYE) je zasnovan tako, da obravnava nujno potrebo po trajnostnih zaposlitvenih priložnostih za mlade v EU. Osredotoča se na opremljanje mladih s potrebnimi veščinami in znanjem za nastajajoča zelena delovna mesta, s čimer prispeva k pravični in zeleni družbi. Projekt obravnava tri glavna vprašanja:

Podnebne spremembe
Eden najnujnejših izzivov, s katerimi se sooča naša družba, so podnebne spremembe, ki ogrožajo preživetje ekosistemov, človeštva in planeta. Izvajanje učinkovitih ukrepov je ključnega pomena za gradnjo bolj trajnostne prihodnosti. Treba je narediti pomembne spremembe, ki bodo oblikovale tako trg dela kot družbene strukture. Zagotavljanje poštenega prehoda na trgu dela in vedenja posameznikov je bistveno, kot poudarjajo sedanje politike EU. Projekt GYE obravnava te potrebe s ponudbo učnega programa za mlade, osredotočenega na nastajajoča zelena delovna mesta, ki združuje neformalno izobraževanje (NFE) in mešano učenje.

Co-funded by the European Union

Zelena zaposljivost mladih

Brezposelnost mladih

Mladi se že dolgo soočajo z visoko stopnjo brezposelnosti, ne zaradi pomanjkanja spretnosti ali izobrazbe, temveč zaradi strukturnih težav. Projekt GYE ne zagotavlja le orodja za mladinske delavce za izvajanje uspešnega usposabljanja zelenih mehkih veščin na NFE, ampak tudi platformo za e-učenje za orientacijo o možnih zaposlitvah in 4 vozlišča v 4 različnih državah za izkušnjo zelenega učenja in vzpostavitev stika z mreženjem skupnosti.

Preoblikovanje okolja

Če povežemo prvi dve točki, obstaja nujna potreba po preobrazbi okolja. Zeleni dogovor EU in 13. cilj trajnostnega razvoja ZN poudarjata pomen zelenega prehoda. Mladi so vedno bolj zainteresirani za ukrepanje, krizo vidijo kot socialni in učni izziv. Kot ugotavlja ILO (2022), je kriza morda pospešila strukturne spremembe na trgu dela in mladim na začetku kariere ponudila priložnosti v rastočih sektorjih. Nastajajoča in prihodnja zelena delovna mesta lahko podpirajo pošten okoljski in zaposlitveni prehod ter ponujajo nove priložnosti. S pravo kombinacijo politik je mogoče analizirati prihodnje trge dela in zeleni razvoj, da bi mladim zagotovili potrebne spretnosti in postopke prekvalifikacije (The Future of Jobs is Green, 2021).

Mlade je treba opolnomočiti za kritično razmišljanje, odgovorno ravnanje in trajnostno življenje kot odziv na podnebno krizo, pri čemer je treba zagotoviti njihovo angažiranost, aktivno sodelovanje in pravičen prehod v procesu.

Dejavnosti in rezultati projekta GYE zbirajo in obravnavajo potrebe zelenih akterjev, hkrati pa predlagajo praktične dejavnosti za mladinske delavce, da ustvarijo učinek.

2.2 Cilji

Cilj GYE je ustvariti strukturirano učenje in usmerjanje za mlade v nastajajočih zelenih delovnih mestih prek neformalnega izobraževanja (NFE) in mešanega učenja.

Co-funded by the European Union

Zelena zaposljivost mladih

GYE verjame v nujnost ukrepanja za ustvarjanje trajnostne EU, ki nudi skrb in kakovostno zaposlitev za mlade.
Zagotavlja inovativne metode, najboljše prakse in orodja za mlade, vzgojitelje in člane centrov za zaposlovanje, da zagotovijo kakovostno učno izkušnjo in pošten prehod na zeleni razvoj.

- **Opolnomočiti in podpreti mlade pri njihovem osebnem in poklicnem zelenem razvoju, tako da jim zagotovite učne dejavnosti za osebne in družbene zelene spremembe ter digitalni učni MOOC;**

- **Dati vrednost metodologiji neformalnega izobraževanja pri zelenem učenju mehkih veščin, pridobivanju in refleksiji za mlade;**

- **Usposabljati in deliti najboljše prakse med 12 mladinskimi delavci v programih mešanega učenja za podporo mladim pri orientaciji in razvoju spretnosti;**

- **Spodbujanje sinergij med mladinskim, delovnim in institucionalnim sektorjem na lokalni ravni in ravni EU ter ozaveščanje o potrebi po sodelovanju za mešano politiko v zeleni in mladinski družbi, ki spodbuja zelene skupnosti in pravičen prehod.**

2.3 Aktivnosti

Projekt je strukturiran v 5 delovnih paketov, pri čemer je vsak niz aktivnosti, namenjenih doseganju njegovih ciljev:

WP1 VODENJE IN KOORDINACIJA PROJEKTA

- Uvodni sestanek: Začetek projekta in dogovor med partnerji.
- Dejavnosti spremljanja.
- Končno srečanje: Zaključek projekta in razprava o dolgoročnih učinkih.

WP2 ZELENE MEHKE VEŠČINE

- Analiza ujemanja potreb na podlagi različnih akterjev
- Razvoj orodij

- Lokalni dogodki: preizkusite seje NFE z lokalno mladino.
- Transnacionalna srečanja: razviti komplet orodij; pripraviti MOOC; osredotočanje na trajnostne skupnosti in trajnostno vedenje.

WP3 DIGITALNA ORODJA: MOOC

- Transnacionalno srečanje s strokovnjaki in mladinskimi delavci o trajnostnih skupnostih.
- Razvoj MOOC na podlagi transnacionalnega srečanja WP2.
- Testiranje dogodkov.
- Učne dejavnosti: vključite mlade v testiranje in učenje o zelenih veščinah.

WP4 MLADI ZELENI LAB

- Usposabljanje za trenerje: opremite trenerje z veščinami za podporo mladim pri razvoju zelenih kompetenc
- Green Youth Labs: Izvedite štiri laboratorije, da zagotovite praktične izkušnje.

WP5 PROMOCIJA, DISEMINACIJA, DOGODKI IN TRAJNOST

- Promocijski dogodki, ki vključujejo lokalne zainteresirane strani
- Dogodki za razširjanje: delite rezultate projekta in najboljše prakse
- Akcije v družabnih medijih
- Končni multiplikacijski dogodek vsak v svoji lokalni skupnostiy

2.4 Pričakovani rezultati

Cilj projekta GYE je ustvariti več ključnih rezultatov:

- Poročilo o raziskavi: Vpogled v trenutno stanje zaposljivosti mladih na zelenih delovnih mestih.
- Zbirka orodij za mladinske delavce: Orodja in metode za podporo pridobivanju zelenih veščin, na voljo v angleščini in štirih drugih jezikih.

- MOOC: spletni tečaj z najmanj štirimi učnimi moduli, forumom za interakcijo z vrstniki, prostorom za e-portfelj za razmislek in zaposljivost ter priročnik za platformo za e-učenje.
- Green Youth Labs: Praktični laboratoriji za uporabo zelenih veščin in mreženja v lokalnih skupnostih.
- Priročnik: Dokumentacija izkušenj in najboljših praks.

Projekt pomembno krepi mladinski sektor z zagotavljanjem visokokakovostnih virov za razvoj mladih na zelenih delovnih mestih.
Mladinski delavci pridobijo dostop do zmogljivih metod in orodij prek kompleta orodij za zelene mehke spretnosti, Mooc in znanja in izkušenj digitalnega učenja, pilotnega učnega programa, ki temelji na mešanem učenju in obravnava lokalne potrebe in potrebe EU. Vzpostavljena je izmenjava najboljših praks in inovacij.
Ta pobuda ne le povečuje zaposljivost mladih v zelenem sektorju, temveč spodbuja tudi trajnostne prakse, kulturne spremembe, aktivno in ozaveščeno državljanstvo ter spodbuja okoljsko bolj ozaveščeno in kvalificirano delovno silo.

2.5 Partnerji

SCAMBIEUROPEI ETS

Scambieuropei ETS

Scambieuropei ETS je združenje, ki se posveča opolnomočenju mladih s podpiranjem razvoja poklicnih veščin ter krepitvijo družbene in participativne udeležbe. Z metodologijami neformalnega izobraževanja in participativnimi procesi Scambieuropei ETS spodbuja aktivno evropsko državljanstvo med mladimi in mladinskimi delavci. Poleg tega se združenje zavzema za podjetništvo in zaposljivost mladih, spodbujanje razvoja veščin in zagotavljanje orodij za opolnomočenje mladih, da sprejemajo ozaveščene prihodnje odločitve, sprejmejo izzive in začnejo nove podvige.

Scambieuropei ETS ima bogate izkušnje z digitalnim učenjem in komunikacijo, pri čemer uporablja podcasting, e-učenje in informativne platforme za doseganje in učinkovito podporo svojemu občinstvu.

AJUNTAMENT D'ALZIRA

Alzira On Europe je urad za evropske projekte mestnega sveta Alzira. Ustanovljen je bil leta 2008 in je namenjen spodbujanju novih linij financiranja in virov za občino, ki omogočajo razvoj novih projektov na vseh občinskih področjih, ter spodbujanje izmenjave znanja in dobrih praks z drugimi evropskimi občinami. Alzira je špansko mesto s 44.225 prebivalci, ki se nahaja v »Valencijski skupnosti«, 40 km oddaljeno od Valencie, ki je tretje največje mesto v Španiji. Ayntamiento de Alzira, upravlja sorodne projekte na različnih področjih, kot so izvajanje projektov sodelovanja za inovacije in izmenjavo dobrih praks, projekti za podporo reformi politike, mobilnost študentov, poklicno usposabljanje za zaposlitev, evropska solidarnostna enota, mladinske izmenjave in tečaji usposabljanja v tujini,. Eurodyssey, itd.

TOPCOACH

Topcoach je inovativna izobraževalna organizacija s sedežem na Slovaškem. Osebna rast in samorazvoj sta naš življenjski slog. Verjamemo, da se spremembe lahko najprej zgodijo v nas samih, predvsem z nenehnim izboljševanjem in napredkom, pri čemer se sprosti človeški potencial. Imajo bogate izkušnje na področju samorazvoja, tržnega komuniciranja in organizacije dogodkov.

Co-funded by the European Union

Verjamejo, da bo človek s sprostitvijo človeških potencialov skozi samorazvoj živel bolj polno in kakovostno življenje. Ljudem želijo omogočiti redni dostop do samorazvoja, preko leTalkov in delavnic s profesionalnimi trenerji in predavatelji z različnih področij in najvišje kakovosti.

LANDSCAPE GOVERNANCE COLLEGE GM NOVO MESTO

Visoka šola za upravljanje podeželja Grm Novo mesto je samostojni visokošolski zavod, ki izvaja visokošolski strokovni študijski program prve stopnje Upravljanje podeželja. Ta program obsega različna področja, kot so kmetijstvo, turizem, varstvo narave in logistika.

Visokošolski strokovni študijski program Upravljanje podeželja je uradno registriran in akreditiran s strani Agencije Republike Slovenije za kakovost v visokem šolstvu (NAKVIS). Naša visokošolska institucija ima status polnopravne članice Evropskega združenja za zagotavljanje kakovosti v visokem šolstvu (ENQA) in je vpisana v Evropski register zagotavljanja kakovosti v visokem šolstvu (EQAR). Program 1. stopnje traja šest semestrov (3 leta).

Co-funded by the European Union

Komplet orodij

GYE

GREEN YOUTH EMPLOYABILITY: EMERGING SKILLS AND JOBS FOR A FAIR AND GREEN SOCIETY

3. Komplet orodij

3.1 Cilji

Namen orodja za mlade delavce o zelenih mehkih veščinah je opremiti in navdihniti mlade delavce, vzgojitelje in izobraževalne strokovnjake z različnimi dejavnostmi, metodami in orodji, ki temeljijo na neformalnem izobraževanju za spodbujanje zelenih mehkih veščin med mladimi.

Ta komplet orodij je zasnovan za uporabo v lokalnih dejavnostih in dejavnostih v EU, saj ponuja 36 NFE dejavnosti, metod ali učnih sej, osredotočenih na pridobivanje zelenih mehkih veščin.

Struktura kompleta orodij temelji na 12 trajnostnih kompetencah, opisanih v "GreenComp: The European Sustainability Competence Framework", ki ga je razvilo Skupno raziskovalno središče (JRC) in objavil Urad za publikacije Evropske unije leta 2022 (Bianchi G., Pisiotis U., Cabrera Giraldez, M., 2022).
Vsaka kompetenca je podprta s tremi praktičnimi možnostmi dejavnosti, ki ponujajo robusten izbor intervencij, prilagodljivih različnim kontekstom in potrebam.

Ta vir spodbuja oblikovanje visokokakovostnih izobraževalnih priložnosti, pri čemer poudarja, da neformalno izobraževanje, vrstniška izmenjava in izkustveno učenje podpirajo izmenjavo znanja, refleksijo, globoko analizo ključnih konceptov in ponotranjenje učne izkušnje.

Mehke veščine pri zelenem razvoju so ključni dejavniki, ki jih je treba upoštevati, in temeljne veščine, ki jih morate imeti.

Z družbenega in državljanskega vidika podpirajo kritično analizo in ozaveščenost o podnebnih spremembah, spodbujajo potrebo po spremembah in oblikujejo skupnosti. Spodbujajo aktivno državljanstvo, spodbujajo kulturne premike k bolj trajnostnemu vedenju in spodbujajo sodelovanje pri družbenih spremembah.

3. Komplet orodij

Z vidika zaposljivosti je posedovanje zelenih mehkih veščin ključnega pomena za mlade, ki iščejo zaposlitvene priložnosti. Na konkurenčnem in globalnem trgu lahko pomembno vpliva biti ozaveščen, odziven in popolnoma angažiran posameznik s posebnimi zelenimi mehkimi veščinami.

3.2 Ciljna skupina

Zbirka orodij je zasnovana za uporabo s strani mladinskih delavcev, vzgojiteljev, strokovnjakov, specialistov za učenje, učiteljev, neformalnih skupin ali ljudi, ki nameravajo ponuditi učne priložnosti o zelenem razvoju za podporo pridobivanju zelenih in trajnostnih veščin. Zaposluje neformalne, interaktivne in participativne dejavnosti, ki spodbujajo vseživljenjsko in izkustveno učenje med mladimi.

Prosim upoštevajte:
Ta vir ni namenjen predlaganju celovitega modela učenja ali programa usposabljanja. Namesto kot vir navdiha in izhodišče za praktične dejavnosti.

Pri oblikovanju programa lahko komplet orodij uporabimo za dopolnitev in izboljšanje specifičnih ciljev pobude ob upoštevanju ciljnih skupin in edinstvenih potreb učeče se skupnosti.

Bistvenega pomena je upoštevati posebne potrebe in ozadje mladih, da bi lahko učinkovito prilagodili te tečaje. Za zagotovitev prilagojenih učnih izkušenj bo morda potrebna prilagoditev orodij. S tem lahko mladinski delavci ustvarijo ustrezne, privlačne in vplivne učne priložnosti, ki spodbujajo globlje razumevanje in predanost trajnostnim praksam med mladimi.

3.3 Metodologija

Ta obsežen vir je usklajen z okvirom GreenComp, katerega cilj je opremiti mlajšo generacijo z bistvenimi kompetencami za trajnostno življenje in aktivno udeležbo v zelenem prehodu.

3. Komplet orodij

Na podlagi te reference komplet orodij vključuje tri seje za vsako opisano kompetenco, zasnovane tako, da so interaktivne in temeljijo na načelih neformalnega izobraževanja (NFE).

Konzorcij je prepoznal pomembno vrednost neformalnega izobraževanja pri spodbujanju vseživljenjskega učenja, zlasti glede na edinstvene učne profile mladih.
Sam okvir GreenComp poudarja vseživljenjsko učenje (LLL), saj je zasnovan tako, da podpira izobraževalne programe za vseživljenjsko učenje. Poleg tega ogrodje priznava pomen različnih učnih okolij, vključno z NFE, in poudarja njegovo pomembnost v različnih izobraževalnih kontekstih.

Z izkoriščanjem NFE je namen kompleta orodij olajšati globljo internalizacijo znanja in povečati splošno učno izkušnjo.

Integracija okvira JRC GreenComp z načeli NFE in vseživljenjskega učenja poudarja pomen prožnih in vključujočih izobraževalnih pristopov pri spodbujanju trajnostnih kompetenc. Metodologije NFI, za katere je značilna njihova interaktivna in participativna narava, so še posebej učinkovite pri vključevanju mladih in obravnavanju njihovih raznolikih učnih potreb. Ta pristop ne podpira samo pridobivanja zelenih veščin, temveč tudi spodbuja nenehen osebni in poklicni razvoj ter zagotavlja, da so pridobljeno znanje in kompetence ustrezni in prilagodljivi skozi vse življenje.
S spodbujanjem vseživljenjskega učenja prek NFE komplet orodij pomaga zgraditi odporne in prilagodljive mlade, ki so sposobni voditi in vzdrževati zeleni prehod.

3.3.1 GreenComp: Evropski okvir za trajnostne kompetence JRC

Zasnova orodja temelji na študiji kompetenc GreenComp, ki jo je razvilo Skupno raziskovalno središče (JRC) leta 2022.

3. Komplet orodij

GreenComp: Evropski okvir za trajnostne kompetence je referenčni okvir, ki ponuja skupno izhodišče za učence in smernice za izobraževalce, ter zagotavlja soglasno opredelitev, kaj trajnost kot kompetenca pomeni.

Okvir GreenComp opredeljuje trajnostno kompetenco kot:

„Trajnostna kompetenca omogoča učencem, da utelešajo vrednote trajnosti, sprejmejo kompleksne sisteme in ukrepajo ali zahtevajo ukrepanje, ki obnavlja in ohranja zdravje ekosistemov ter izboljšuje pravičnost, kar vodi do vizij trajnostnih prihodnosti.“

Osredotoča se na vseživljenjsko učenje in obravnava trajnostno kompetenco kot pridobitev za vse starosti. Dokument vključuje vse vrste učenja (formalno, neformalno in priložnostno) kot kanale za razvoj učenja o trajnosti. Okvir GreenComp identificira štiri področja kompetenc, ki ustrezajo opredelitvi trajnosti, ter 12 ključnih kompetenc, pomembnih za spodbujanje trajnostnih miselnosti in vedenj.

Utelešanje vrednot trajnosti

Vrednotenje trajnosti
Podpiranje pravičnosti
Spodbujanje narave

Sprejemanje kompleksnosti trajnosti

Sistemsko razmišljanje
Kritično razmišljanje
Oblikovanje problemov

Vizioniranje prihodnosti trajnosti

Pismenost o prihodnosti
Prilagodljivost
Raziskovalno razmišljanje

Ukrepanje za trajnost

Politična agencija
Skupinsko ukrepanje
Posameznikova pobuda

Okvir GreenComp je bil izbran kot temeljna metodologija za to orodje, ker zagotavlja strukturiran pristop k razvoju kompetenc trajnosti, poudarja povezanost kompetenc in njihovo relevantnost v različnih izobraževalnih kontekstih.

3.3.2 Neformalno izobraževanje za razvoj zelenih mehkih spretnosti

Sedanje in prihodnje generacije živijo v kompleksnem svetu, ki se nenehno razvija in se sooča s pomembnimi izzivi. Naša družba ima dolžnost opolnomočiti in pripraviti mlade za kritično razmišljanje, prilagajanje, odgovorno ravnanje in trajnostno življenje kot odgovor na podnebno krizo, pri čemer jim zagotovi angažiranost in aktivno udeležbo v procesu.
To je mogoče doseči z razvojem zelenih mehkih veščin, podprtih z neformalnim izobraževanjem, in globokim razumevanjem potreb mladih in družbe. Da bi to dosegli, potrebujejo mladinski delavci jasne smernice za zagotavljanje kakovostnih izobraževalnih virov.

Neformalno izobraževanje je močan vir za učinkovito učenje v mladinskem sektorju. NFO in vseživljenjsko učenje v svoji intrinzični strukturi in metodah spoštujeta in izpolnjujeta posebne značilnosti učenja mladih. Kolbov cikel izkustvenega učenja (Brader P., De Witte L. Ghanea N. et al, str. 34-35), artikuliran v štirih krožnih fazah – konkretna izkušnja, refleksivno opazovanje, abstraktna konceptualizacija in aktivno eksperimentiranje – poudarja temelj NFE : učenje z delom, refleksija ter izmenjava praks in znanja. Ta krožnost kaže na nenehno učenje, ki se nikoli ne konča, ampak se lahko vedno sprašuje in izpopolnjuje.

Poleg tega so mladi še posebej primerni za vseživljenjsko učenje. Na prehodu iz adolescence v odraslo dobo preidejo iz formalnega izobraževanja v fazo, kjer je nenehno učenje potrebno za soočanje z izzivi ekonomskega trga in civilne družbe, ki nenehno zahteva posodobitve, ter za to, da postanejo ozaveščeni, angažirani državljani. Njihove izkušnje in znanje so dragocen vir za druge, tipičen odnos med moderatorjem in učencem v NFE spoštuje profil mladih učencev s poudarjanjem vzajemnosti, spoštovanja in vključevanjem učencev v njihove lastne učne potrebe in odgovornosti.

Če povzamemo, lahko rečemo, da so glavne prednosti naslednje:

1. Fleksibilnost in prilagodljivost
NFE se lahko prilagodi različnim potrebam in stilom učenja, kar jo naredi relevantno za življenje mladih ter omogoča participativno zasnovo učnih izkušenj.

2. Angažiranost in motivacija
Interaktivne in participativne metode v NFE povečajo motivacijo in ohranijo zanimanje, saj izkoriščajo obstoječe znanje in moči mladih učencev.

3. Praktično in izkušnje temelječe učenje
NFE poudarja učenje skozi prakso, kar omogoča mladim, da uporabljajo znanje v realnih situacijah, kar naredi učni proces smiselnejši in dolgoročen.

4. Opolnomočenje in odgovornost
NFE spodbuja mlade, da prevzamejo odgovornost za svojo učni pot in svojo skupnost.

5. Vključevanje in dostopnost
NFE doseže mlade, ki imajo manj priložnosti, kar omogoča boljšo dostopnost in vključevanje.

Če povzamemo, je neformalno izobraževanje zelo primerno za mlade, ker je prilagodljivo, privlačno, izkustveno, usmerjeno v spretnosti, krepi moč, vključujoče in spodbuja vseživljenjsko učenje. Zaradi teh lastnosti je učinkovit pristop za reševanje edinstvenih potreb in izzivov, s katerimi se soočajo mladi učenci.

3.4 Struktura orodja

Orodje vključuje 36 učnih sej, zasnovanih za spodbujanje zelenih mehkih spretnosti med mladimi. Seje so strukturirane v skladu z okvirom JRC GreenComp in so razdeljene v štiri glavna področja s tremi kompetencami v vsakem. Vsaka kompetenca vključuje tri praktične NFE dejavnosti ali metode.

Razvoj orodja je vključeval:

Ustvarjanje in prilagajanje: Vsak partner je razvil devet sej na podlagi svoje strokovnosti, te pa so bile testirane s strani konzorcija z vsaj 20 mladimi ljudmi na partnerju za zbiranje povratnih informacij.

Testiranje in povratne informacije: Dejavnosti so bile prilagojene na podlagi povratnih informacij, da se zagotovi, da so ustrezale potrebam mladih učencev.

Prevod in širjenje: Orodje je na voljo v angleščini, italijanščini, španščini, slovaščini in slovenščini, kar povečuje dostopnost in vpliv v različnih skupnostih.

3. Komplet orodij

PODROČJA KOMPETENC	Utelešenje vrednot trajnosti		
KOMPETENCE	**VSEBINA**	**NFE OPIS**	**AVTOR**
Vrednotenje trajnosti	Razmišljati o osebnih vrednotah; prepoznati in razložiti, kako se vrednote spreminjajo med ljudmi in skozi čas, hkrati pa kritično oceniti, kako se ujemajo z vrednotami trajnosti.	**Kaj so vrednote in kako vplivajo na odločitve v zvezi s socialno in okoljsko trajnostjo**	Alice Pomiato, Scambieuropei ETS
		Graditelji zelene prihodnosti	Katarina Kubickova, TOPCOACH
		Vrednote v trajnosti	Andrej Lisec, GRM Novo Mesto
Podpiranje pravičnosti	Podpirati enakost in pravičnost za sedanje in prihodnje generacije ter se učiti od prejšnjih generacij za trajnost.	**Kaj smo naredili?**	Jesús Vila, Ajuntament d'Alzira
		Kako biti pravičen?	Andrej Lisec, VŠ Grm Novo Mesto
		Tržnica pravične trgovine	Katarina Kubickova, TOPCOACH
Promocija narave	Priznati, da smo ljudje del narave; ter spoštovati potrebe in pravice drugih vrst in narave same, da bi obnovili in regenerirali zdrave in odporne ekosisteme.	**Povezanost z naravo**	Rosalia Marchese, Scambieuropei ETS
		Zdravo življenje?	Andrej Lisec, VŠ Grm Novo Mesto
		Varuhi narave	Katarina Kubickova, TOPCOACH

3. Komplet orodij

PODROČJA KOMPETENC	Sprejemanje kompleksnosti v trajnosti		
KOMPETENCE	**VSEBINA**	**NFE OPIS**	**AVTOR**
Sistemsko razmišljanje	Pristop k problemu trajnosti z vseh strani; upoštevati čas, prostor in kontekst, da bi razumeli, kako elementi medsebojno delujejo znotraj in med sistemi.	**Kartiranje celotnega sistema za trajnost**	Alice Pomiato, Scambieuropei ETS
		Igra igranja vlog	Jesús Vila, Ajuntament d'Alzira
		Kaj je celostno razmišljanje?	Andrej Lisec, VŠ Grm Novo Mesto
Kritično razmišljanje	Za ocenjevanje informacij in argumentov, prepoznavanje predpostavk, izzivanje statusa quo in razmišljanje o tem, kako osebno, družbeno in kulturno ozadje vpliva na razmišljanje in zaključke.	**Moč kritičnega mišljenja**	Alice Pomiato, Scambieuropei ETS
		Drugačen pogled	Ula Balaseviciute, Ajuntament d'Alzira
		Kako razmišljati kritično?	Andrej Lisec, GRM Novo Mesto
Oblikovanje problemov	Trenutne ali potencialne izzive oblikovati kot trajnostni problem glede na težavnost, udeležence, čas in geografski obseg, da bi identificirali ustrezne pristope za predvidevanje in preprečevanje problemov ter za ublažitev in prilagajanje že obstoječim problemom.	**Kako bi lahko ... V trajnosti?**	Rosalia Marchese, Scambieuropei ETS
		Od problema do rešitve!	Ula Balaseviciute, Ajuntament d'Alzira
		Uokvirjanje prihodnosti	Katarina Kubickova, TOPCOACH

3. Komplet orodij

PODROČJA KOMPETENC	Envisioning sustainable futures		
KOMPETENCE	**VSEBINA**	**NFE OPIS**	**AVTOR**
Pismenost prihodnosti	Predvideti alternativne trajnostne prihodnosti z zamišljanjem in razvojem alternativnih scenarijev ter opredelitvijo korakov, ki so potrebni za doseganje želene trajnostne prihodnosti.	**Zeleni otok**	Rosalia Marchese, Scambieuropei ETS
		Pot v bolj zeleno prihodnost	Ula Balaseviciute, Ajuntament d'Alzira
		Vizije prihodnosti	Katarina Kubickova, TOPCOACH
Prilagodljivost	Upravljati prehode in izzive v zapletenih trajnostnih situacijah ter sprejemati odločitve v zvezi s prihodnostjo ob negotovosti, dvoumnosti in tveganju.	**Zelena pot**	Jesús Vila, Ajuntament d'Alzira
		Sprejemanje odločitev	Andrej Lisec, VŠ Grm Novo Mesto
		Prilagajanje spremembam	Katarina Kubickova, TOPCOACH
Raziskovalno razmišljanje	Sprejeti relacijski način razmišljanja z raziskovanjem in povezovanjem različnih disciplin, z uporabo ustvarjalnosti in eksperimentiranja z novimi idejami ali metodami.	**Ozelenite svojo idejo**	Rosalia Marchese, Scambieuropei ETS
		Ustvarjalnost	Andrej Lisec, VŠ Grm Novo Mesto
		Raziskovanje prihodnosti	Katarina Kubickova, TOPCOACH

3. Komplet orodij

PODROČJA KOMPETENC	Acting for sustainability		
KOMPETENCE	**VSEBINA**	**NFE OPIS**	**AVTOR**
Politična agencija	Za krmarjenje po političnem sistemu, prepoznavanje politične odgovornosti in odgovornosti za netrajnostno vedenje ter zahtevanje učinkovitih politik za trajnost.	**Ocenite politika**	Rosalia Marchese, Scambieuropei ETS
		Zahtevajte spremembe!	Jesús Vila, Ajuntament d'Alzira
		Glasovi mladih v politiki	Katarina Kubickova, TOPCOACH
Kolektivna akcija	Delovati za spremembe v sodelovanju z drugimi.	**Sodelujmo!**	Jesús Vila, Ajuntament d'Alzira
		Vi ste sprememba v svetu	Andrej Lisec, VŠ Grm Novo Mesto
		Združeni za spremembe	Katarina Kubickova, TOPCOACH
Individualna pobuda	Prepoznati lasten potencial za trajnost in aktivno prispevati k izboljšanju možnosti za skupnost in planet.	**(Več) trajnostni življenjski slog in aktivno državljanstvo**	Alice Pomiato, Scambieuropei ETS
		Moje malo zrno peska	Jesús Vila, Ajuntament d'Alzira
		Aktiven v skupnosti	Andrej Lisec, VŠ Grm Novo Mesto

Neformalne izobraževalne ure za zelene mehke veščine

GYE

GREEN YOUTH EMPLOYABILITY: EMERGING SKILLS AND JOBS FOR A FAIR AND GREEN SOCIETY

4. Neformalne izobraževalne ure za zelene mehke veščine

#CompetenceArea

Utelešenje vrednot trajnosti

GYE

GREEN YOUTH EMPLOYABILITY: EMERGING SKILLS AND JOBS FOR A FAIR AND GREEN SOCIETY

Co-funded by the European Union

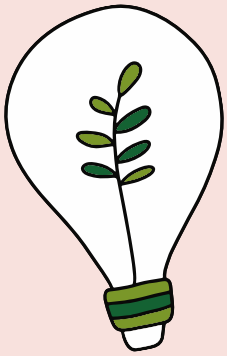
4. Neformalne izobraževalne ure za zelene mehke veščine

4.1 Utelešenje vrednot trajnosti

KOMPETENCE	VSEBINA	NFE OPIS	AVTOR
Vrednotenje trajnosti	Razmišljati o osebnih vrednotah; prepoznati in razložiti, kako se vrednote spreminjajo med ljudmi in skozi čas, hkrati pa kritično oceniti, kako se ujemajo z vrednotami trajnosti.	**Kaj so vrednote in kako vplivajo na odločitve v zvezi s socialno in okoljsko trajnostjo**	Alice Pomiato, Scambieuropei ETS
		Graditelji zelene prihodnosti	Katarina Kubickova, TOPCOACH
		Vrednote v trajnosti	Andrej Lisec, VŠ Grm Novo Mesto
Podpiranje pravičnosti	Podpirati enakost in pravičnost za sedanje in prihodnje generacije ter se učiti od prejšnjih generacij za trajnost.	**Ampak, kaj smo naredili?**	Jesús Vila, Ajuntament d'Alzira
		Kako biti pravičen?	Andrej Lisec, VŠ Grm Novo Mesto
		Tržnica pravične trgovine	Katarina Kubickova, TOPCOACH
Spodbujanje narave	Priznati, da smo ljudje del narave; ter spoštovati potrebe in pravice drugih vrst in narave same, da bi obnovili in regenerirali zdrave in odporne ekosisteme.	**Povežite se z naravo**	Rosalia Marchese, Scambieuropei ETS
		Zdravo življenje?	Andrej Lisec, VŠ Grm Novo Mesto
		Varuhi narave	Katarina Kubickova, TOPCOACH

4. Neformalne izobraževalne ure za zelene mehke veščine

Utelešenje vrednot trajnosti



4.1.1 Kompetence: Vrednotenje trajnosti

Razmišljati o osebnih vrednotah; prepoznati in razložiti, kako se vrednote spreminjajo med ljudmi in skozi čas, hkrati pa kritično oceniti, kako se ujemajo z vrednotami trajnosti.

GYE
GREEN YOUTH EMPLOYABILITY: EMERGING SKILLS AND JOBS FOR A FAIR AND GREEN SOCIETY

Co-funded by the European Union

4. Neformalne izobraževalne ure za zelene mehke veščine

4.1.1 Vrednotenje trajnosti

TOOL 1

Kaj so vrednote in kako vplivajo na odločitve v zvezi s socialno in okoljsko trajnostjo

Ime aktivnosti	Kaj so vrednote in kako vplivajo na odločitve v zvezi s socialno in okoljsko trajnostjo
Avtor	Alice Pomiato, Scambieuropei ETS
Tip aktivnosti	Pouk, skupinski pogovor, skupinska delavnica, debata
Področje kompetence	Utelešenje vrednot trajnosti
Kompetence	Vrednotenje trajnosti
Cilji	• Razmislite o svojih osebnih vrednotah: razumeti, kako vrednote vplivajo na dnevne odločitve in vedenje • Prepoznajte in razložite spremenljivost vrednosti: raziščite, kako se lahko vrednote spreminjajo med ljudmi, nujnostjo, privilegiji, izobrazbo, življenjskimi izkušnjami in kontekstom skozi čas (kratkoročno-dolgoročno) • Uskladitev z vrednotami trajnosti: analizirajte, kako se osebne vrednote ujemajo z načeli okoljske in družbene trajnosti.
Trajanje	2h

GYE
GREEN YOUTH EMPLOYABILITY: EMERGING SKILLS AND JOBS FOR A FAIR AND GREEN SOCIETY

Co-funded by the European Union

4. Neformalne izobraževalne ure za zelene mehke veščine

Minimalno število udeležencev	8
Material	Poster, markerji, tabla, prostor za krog, zaslon https://www.mentimeter.com/ in veliki papirnati plakati
Viri	• The Values Pyramid: https://startwithvalues.com/the-values-pyramid-a-hierarchy-of-core-values/ • Ecological Values Theory: Beyond Conformity, Goal-Seeking, and Rule-Following in Action and Interaction: https://journals.sagepub.com/doi/full/10.1177/1089268021104817 4 • In Search of Sustainable Value: A Structured Literature Review https://www.mdpi.com/2071-1050/12/2/615

Obrazložitev:

I. del "Krog vrednot" (20 min)

Udeleženci stojijo v krogu.

Voditelj na glas prebere niz izjav, ki se nanašajo na različne vrednote.

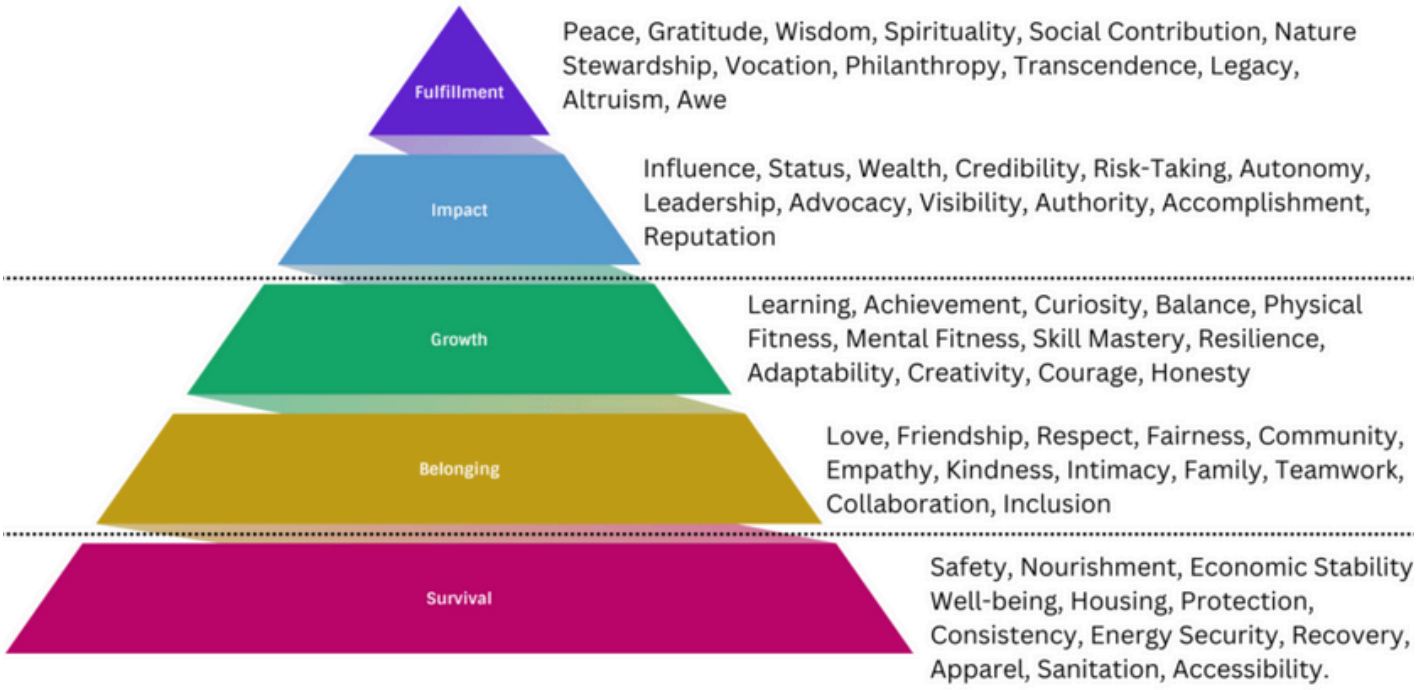
Nekaj primerov:
"Spoštovanje narave je zame temeljno"
"Pogosto se znajdete, da branite svoje vrednote"

Skrbno izberite organizacije ali podjetja, s katerimi boste sodelovali ali pri katerih boste kupovali«

Kdor deli izjavo, naredi korak naprej in pove, zakaj je zanj vrednost (z več odgovori).

II. del 1: Skupinsko vihranje možganov: Kakšne so vaše vrednote? (40 min)

Udeleženci bodo uporabili Mentimeter, da bodo delili svoje najpomembnejše vrednote (z več odgovori).



Ustvarjanje »zida vrednot«.

Pet najpogosteje ponavljajočih se besed bo napisanih in prikazanih na plakatu.

Udeleženci bodo povabljeni, da napišejo in povedo, zakaj so te vrednote pomembne, nato pa razpravljajo o tem, kako jih je treba uporabiti na področju družbene in okoljske trajnosti.

II. del 2: Skupinsko vihranje možganov: Kakšne so vaše vrednote?

Za vsako od vrednot se vprašajte: »Ali sem oseba, ki izkazuje *to* vrednost? Kako se lahko izboljšam?"

Kje lahko:

1. Nadgradnja / Nadgradnja mojih vrednot
2. Recikliranje/ponovno vrednotenje mojih vrednot
3. Downcycling / Degradacija mojih starih vrednot
4. Kako si lahko vrednote delimo in ne smemo biti privilegij

Vodena razprava o medsebojnih povezavah vrednot in naše skupne realnosti.

III del Vaja: Simulacija razprave o tem, kako vrednote vplivajo na odločitve v zvezi s socialno in okoljsko trajnostjo (40 min)

Razdelitev v skupine. Vsaka skupina se bo ukvarjala z makro temo, študijo primera ali scenarijem.

Identificirajmo resnično težavo, kjer težko povežemo vrednote in trajnost. Primer: »Ljudje verjamejo, da imajo znanje in možnosti za bolj trajnostne odločitve na individualni in ekonomski ravni, a se jim zdijo ekonomsko in časovno nedostopne«.

Razprava o tem, kako vrednote vplivajo na odločitve v zvezi s trajnostjo. Prepoznavanje, katera dejanja nam preprečujejo povezovanje vrednot s konkretnimi in resničnimi dejanji.

Vsak udeleženec bo igral vlogo figure, ki deli probleme in predlaga rešitve:

Moderator
Zagovornik potrošnikov
Predstavnik podjetja
Okoljski aktivist
Oblikovalec politike
Splošni javni predstavnik

Nato:
Ustvarite scenarije, kjer morajo udeleženci sprejemati odločitve, ki vplivajo na večji sistem.
Igrajte vloge različnih deležnikov znotraj sistema, da boste razumeli različne perspektive

Cilji: Predlog, kako ravnati kratkoročno, srednjeročno in dolgoročno v različnih kontekstih.

Poročilo:
delitev rezultatov in razprava z večjo skupino. (10 min)

4. Neformalne izobraževalne ure za zelene mehke veščine

4.1.1 Vrednotenje trajnosti

TOOL 2
Graditelji zelene prihodnosti

Ime aktivnosti	Graditelji zelene prihodnosti
Avthor	Katarina Kubickova, TopCoach
Tip aktivnosti	Delavnica
Področje kompetence	Utelešenje vrednot trajnosti
Kompetence	Vrednotenje trajnosti
Cilji	1. Izobraževanje: Zagotavljanje znanja o načelih trajnosti in pomenu trajnostnih praks. 2. Zavzetost: Aktivno vključiti udeležence v dejavnosti, ki spodbujajo trajnostno življenje. 3. Ukrep: Navdušiti udeležence, da vključijo trajnostne prakse v svoje vsakdanje življenje.
Trajanje	2.5 h
Minimalno število udeležencev	8

GYE
GREEN YOUTH EMPLOYABILITY: EMERGING SKILLS AND JOBS FOR A FAIR AND GREEN SOCIETY
Co-funded by the European Union

4. Neformalne izobraževalne ure za zelene mehke veščine

Material	• Materiali, ki jih je mogoče reciklirati (karton, papir, plastenke, pločevinke itd.) • Markerji, barve, škarje, lepilo in drugi pripomočki za obrt • Delovni listi in listi za kvize • Flip chart in markerji • Okolju prijazni vzorci izdelkov • Digitalna predstavitvena oprema (izbirno) • Majhne okolju prijazne nagrade za dejavnosti
Viri	• European Sustainability Framework (GreenComp Framework) • Educational resources on sustainability from environmental organizations (e.g., WWF, Greenpeace)

Obrazložitev:

Delavnica »Graditelji zelene prihodnosti« je namenjena izobraževanju in vključevanju mladih na temo trajnosti. Udeleženci bodo skozi interaktivne dejavnosti, razprave in praktične projekte raziskovali različne vidike trajnostnega življenja. Namen delavnice je spodbuditi globlje razumevanje tega, kako posamezna dejanja prispevajo k širšim okoljskim rezultatom in opolnomočiti mlade, da postanejo zagovorniki trajnosti v svojih skupnostih.

Uvod (20 minut)

- Dobrodošlica in uvod v koncept trajnosti.
- Pregled dnevnega reda in ciljev delavnice.

4. Neformalne izobraževalne ure za zelene mehke veščine

Aktivnost 1: Trajnostni lov na mrhovinarje (30 minutes)

- Udeleženci delajo v skupinah, da poiščejo in identificirajo predmete, povezane s trajnostjo okoli prizorišča.
- Predmeti vključujejo zabojnike za recikliranje, okolju prijazne izdelke, naprave za varčevanje z energijo itd.
- Ekipe predstavijo svoje ugotovitve in razpravljajo o pomembnosti vsake točke.

Aktivnost 2: Upcycling Craft Projekt (40 minut)

- Vsaka ekipa iz ponujenih materialov, ki jih je mogoče reciklirati, ustvari uporaben ali okrasni predmet.
- Ekipe predstavijo svoje stvaritve in razložijo, kako predelava na novo recikliranje prispeva k trajnosti.

Odmor (10 minut)

Aktivnost 3: Kviz in razprava o ogljičnem odtisu (30 minut)

- Kviz o vprašanjih, povezanih z ogljičnim odtisom, za ozaveščanje o individualnem in skupnem vplivu.
- Skupinska razprava o načinih za zmanjšanje ogljičnih odtisov v vsakdanjem življenju.

4. Neformalne izobraževalne ure za zelene mehke veščine

Aktivnost 4: Trajnostno vihranje možganov (30 minut)

- Ekipe razmišljajo o praktičnih načinih za izvajanje trajnostnih praks v svojih šolah, domovih in skupnostih.
- Vsaka ekipa predstavi svoje ideje, čemur sledi skupinska razprava za izboljšanje in razširitev predlogov.

Povzetek in refleksija (20 minut)

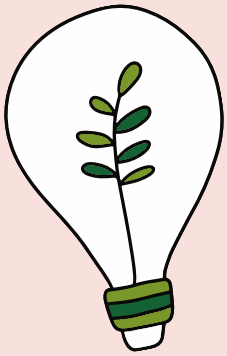
- Udeleženci razmišljajo o tem, kaj so se naučili in kako lahko to uporabijo.
- Razprava o tem, kako premagati izzive pri sprejemanju trajnostnih praks.

Zaključek (10 minut)

- Povzetek ključnih zaključkov.
- Spodbuda za nadaljnje učenje in zagovarjanje trajnosti.

4. Neformalne izobraževalne ure za zelene mehke veščine

Utelešenje vrednot trajnosti



4.1.2 Podpiranje pravičnosti

Podpirati enakost in pravičnost za sedanje in prihodnje generacije ter se učiti od prejšnjih generacij za trajnost.

GYE
GREEN YOUTH EMPLOYABILITY: EMERGING SKILLS AND JOBS FOR A FAIR AND GREEN SOCIETY

Co-funded by the European Union

4. Neformalne izobraževalne ure za zelene mehke veščine

4.1.2 Podpiranje pravičnosti

TOOL 1
Kaj smo naredili?

Ime aktivnosti	Kaj smo naredili?
Avthor	Jesús Vila, Ajuntament d'Alzira,
Tip aktivnosti	Razprava in ustvarjalno iskanje idej.
Področje kompetence	Utelešenje vrednot trajnosti
Kompetence	Podpiranje pravičnosti
Cilji	Namen te seje je, da mladostniki reflektirajo o tem, kako so ljudje ravnali pred nekaj leti in kaj je industrializacija ali potrošništvo spremenilo ter kako te spremembe vplivajo na okolje. Cilj je, da mladostniki premislijo o svojih preteklih dejanjih in razmislijo o alternativah ter se učijo iz preteklosti.
Trajanje	1 ura
Minimalno število udeležencev	5

GYE
GREEN YOUTH EMPLOYABILITY: EMERGING SKILLS AND JOBS FOR A FAIR AND GREEN SOCIETY
Co-funded by the European Union

4. Neformalne izobraževalne ure za zelene mehke veščine

Materiali	Pisalo, tabla ali papir.

Obrazložitev:

Ta seja je razdeljena na dva dela po 30 minut: ustvarjalno iskanje idej in razprava.

Del 1: Ustvarjalno iskanje idej

V tem delu lahko uporabite tehniko sodelovalnega dela z uporabo flipcharta za ustvarjalno iskanje idej in zbiranje seznama konceptov, dejanj ali stvari, ki so bile nekoč izvajane na bolj trajnosten način in so se skozi leta spremenile, do danes, ko te dejavnosti povzročajo veliko več onesnaževanja ali proizvajajo veliko več odpadkov kot prej.

Nekaj primerov:
- Plastične vrečke za nakupovanje.
- Plastična embalaža za hrano in izdelke na splošno.- -
- Intenzivno in ekstenzivno rejo živali in kmetijstvo.

Za zajemanje rezultatov tega ustvarjalnega iskanja idej lahko pripravimo tabelo s štirimi stolpci, kjer so navedene naslednje informacije:

1. Dejavnost
2. Prednosti prej
3.Pomanjkljivosti prej
4. Prednosti zdaj
5. Pomanjkljivosti zdaj

Action			
Before		Now	
Pros	Cons	Pros	Cons

Del 2: Razprava

V tem delu seje bomo, na podlagi tabele, ki jo bodo udeleženci ustvarili, organizirali udeležence v dve skupini. Vsaka skupina bo zastopala določen čas v zgodovini (pred in po) ter razpravljala o tem, kateri čas je boljši iz različnih razlogov.
Razprava bo potekala za vsako dejavnost, ki smo jo primerjali v prvem delu, in se bo končala, ko bomo našli izvedljivo možnost z najmanjšim onesnaževalnim učinkom, pri čemer bosta obe skupini dosegli soglasje.

4. Neformalne izobraževalne ure za zelene mehke veščine

TOOL 2
Kako biti pravičen?

4.1.2 Podpiranje pravičnosti

Ime aktivnosti	Kako biti pravičen?
Avthor	Andrej Lisec, Landscape Governance College Grm Novo mesto
Tip aktivnosti	Razprava in ustvarjalno iskanje idej.
Področje kompetence	Utelešenje vrednot trajnosti.
Kompetence	Podpiranje pravičnosti
Cilji	Namen te seje je, da mladostniki razmislijo, kako biti pravičen v kontekstu trajnosti v spreminjajočem se okolju.
Trajanje	1 ura
Minimalno število udeležencev	5

Materiali	Pisalo, tabla ali papir.

Obrazložitev:

Del 1: Ustvarjalno iskanje idej

V tem delu lahko uporabite tehniko sodelovalnega dela z uporabo flipcharta za ustvarjalno iskanje idej in zbiranje seznama konceptov, dejanj ali stvari, ki lahko prispevajo k pravičnosti v trajnosti. Kaj lahko storimo, da manj onesnažujemo naš planet?

Nekaj primerov:
- Uporaba kolesa
- Uporaba okolju prijaznih vrečk
- Uporaba javnega prevoza
- Uporaba električnega avtomobila
- Uporaba ekološkega ogrevanja

Del 2: Razprava

V tem delu seje bomo reflektirali o tem, kar smo počeli v preteklosti, in razpravljali, kaj lahko storimo za boljšo prihodnost

4. Neformalne izobraževalne ure za zelene mehke veščine

4.1.2 Podpiranje pravičnosti

TOOL 3
Tržnica pravične trgovine

Ime aktivnosti	Tržnica pravične trgovine.
Avthor	Katarina Kubickova, TopCoach
Tip aktivnosti	Interaktivne delavnice
Področje kompetence	Družbena pravičnost in medgeneracijska enakost.
Kompetence	Razumevanje in spodbujanje pravičnosti in enakosti.
Cilji	**1. Izobraževanje:** Povečati ozaveščenost o družbeni pravičnosti in pravičnosti v globalni trgovini. **2. Vključenost:** Vključiti udeležence v dejavnosti, ki poudarjajo pomen pravične trgovine. **3. Empatija:** Spodbujati empatijo in razumevanje izzivov, s katerimi se soočajo proizvajalci v državah v razvoju. 4. **Dejanje:** Navdihniti udeležence, da podpirajo prakse pravične trgovine pri svojih nakupnih odločitvah.
Trajanje	2 uri
Minimalno število udeležencev	10

GYE
GREEN YOUTH EMPLOYABILITY: EMERGING SKILLS AND JOBS FOR A FAIR AND GREEN SOCIETY
Co-funded by the European Union

4. Neformalne izobraževalne ure za zelene mehke veščine

Materiali	- Vzorci izdelkov pravične trgovine in konvencionalnih izdelkov (kava, čokolada, čaj itd.) - Informacijski listi ali videoposnetki z zgodbami proizvajalcev pravične trgovine - Markerji, papir in flipcharti za ustvarjalne seje - Delovni Majhni listi za analizo izdelkov - Digitalna predstavitvena oprema (neobvezno) nagrade ali prigrizki pravične trgovine
Viri	Fairtrade International (Fairtrade.net) - (https://www.fairtrade.net/about/what-is-fairtrade) - (https://www.fairtrade.net/standard Oxfam - (https://www.oxfam.org/en/what-we-do/issues/trade) - (https://www.oxfam.org/en/what-we-do/issues/fair-trade) Global Exchange (https://globalexchange.org/campaigns/fair-trade/)

Obrazložitev:

Delavnica "Tržnica pravične trgovine" je zasnovana za izobraževanje mladih o pomenu pravičnosti v globalnih trgovinskih praksah. Skozi interaktivne dejavnosti, razprave in simulacije se bodo udeleženci seznanili s principi pravične trgovine ter vplivom svojih nakupnih odločitev na proizvajalce in skupnosti po vsem svetu. Cilj delavnice je razviti občutek družbene pravičnosti in spodbuditi udeležence k podpori pravične trgovine.

4. Neformalne izobraževalne ure za zelene mehke veščine

Osnutek dejavnosti:

Uvod (15 minut)
· Pozdrav in uvod v koncept pravične trgovine.
· Pregled agende delavnice in ciljev.

Dejavnost 1: Simulacija pravične trgovine (30 minut)

· Udeleženci so razdeljeni v majhne skupine, ki predstavljajo različne vloge v globalni trgovinski verigi (proizvajalci, trgovci, potrošniki).
· Skupine sodelujejo v simulaciji trgovanja, pogajajo cene in pogoje trgovine.
· Po simulaciji sledi razprava o izidih in izzivih, s katerimi se je soočila vsaka skupina.

Dejavnost 2: Analiza izdelkov pravične trgovine (20 minut)

· Vsaka skupina prejme set izdelkov (tako pravične trgovine kot konvencionalnih).
· Udeleženci analizirajo in primerjajo izdelke glede na etikete, proizvodne prakse in vpliv na skupnosti.
· Skupine predstavijo svoje ugotovitve in razpravljajo o pomenu certifikatov pravične trgovine.

Odmor (10 minut)

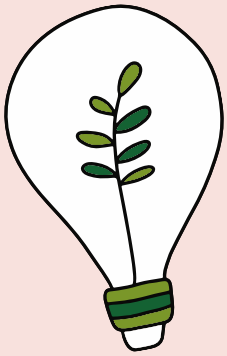
Dejavnost 3: Vadba empatije - Zgodbe proizvajalcev (20 minut)

· Udeleženci poslušajo ali berejo zgodbe proizvajalcev pravične trgovine iz različnih delov sveta.
· Skupinska razprava o izzivih, s katerimi se soočajo ti proizvajalci, in kako prakse pravične trgovine pomagajo reševati te izzive.

Dejavnost 4: Načrtovanje ukrepov - Spodbujanje pravične trgovine (25 minut)

· Udeleženci iščejo načine za podporo in spodbujanje pravične trgovine v svojih skupnostih.
· Vsaka skupina pripravi načrt ali kampanjo za povečanje ozaveščenosti o pravični trgovini med svojimi vrstniki in družinami.

Utelešenje vrednot trajnosti



4.1.3 Promocija narave

Priznati, da smo ljudje del narave; ter spoštovati potrebe in pravice drugih vrst in narave same, da bi obnovili in regenerirali zdrave in odporne ekosisteme.

GYE
GREEN YOUTH EMPLOYABILITY: EMERGING SKILLS AND JOBS FOR A FAIR AND GREEN SOCIETY

Co-funded by the European Union

4. Neformalne izobraževalne ure za zelene mehke veščine

4.1.3 Promocija narave

TOOL 1
Poveži se z naravo.

Ime aktivnosti	Poveži se z naravo.
Avthor	Rosalia Marchese, Scambieuropei ETS
Tip aktivnosti	Simulacija, sodelovalno učenje, razprava
Področje kompetence	Utelešanje vrednot trajnosti
Kompetence	Spodbujanje narave
Cilji	Razmisliti o konceptu specisizma ter povezati točke med ljudmi in drugimi vrstami v naravi. To bo premagalo kognitivno disonanco med udeleženci. Spodbujati kritično razmišljanje na osnovi dejanskih podatkov o obnovi ekosistemov in našem vplivu, ob ohranjanju etičnega spoštovanja do drugih bitij.
Trajanje	1 ura in 30 minut
Minimalno število udeležencev	15

GYE
GREEN YOUTH EMPLOYABILITY: EMERGING SKILLS AND JOBS FOR A FAIR AND GREEN SOCIETY

Co-funded by the European Union

4. Neformalne izobraževalne ure za zelene mehke veščine

Materiali	· Papir · Pisala · Flipchart
Viri	Uporabni material, ki se lahko uporabi v seji: - https://www.terranuova.it/News/Stili-di-vita/L-antispecismo-spiegato-a-mia-mamma

Obrazložitev:

Seja je razdeljena na 3 dele, da bi povečala raven znanja in delila zavedanje na podlagi podatkov v postopnem formatu.

FAZA 1 - SIMULACIJA (40 minut)

· Udeleženci so razdeljeni v 3 glavne skupine (ali več, če je število udeležencev veliko). Vsaka skupina bo predstavljala specifično vlogo:
· Sužnji, ciljani kot RACE 2: želijo spremeniti svoj status in pridobiti svobodo. Morajo pripraviti zahtevke.
· Lastniki sužnjev, ciljani kot RACE 1: želijo ohraniti status quo. Morajo se pripraviti z zahtevki.
· Ustanova: Njihova naloga je, da spremenijo pravila za sužnje, poslušajo oboje zahtevke in sprejmejo odločitev.
· Skupine imajo 15 minut za pripravo zahtevkov.
· Zahtevki so predstavljeni, ustanova bo rešila težavo z odločitvijo.
· Po simulaciji bo voditelj začel z refleksijo:

1.Kako je bilo igrati eno vlogo v primerjavi z drugo? Ste se strinjali z zahtevki, ki ste jih pripravili?
2. Ali menite, da je bila odločitev pravilna? Zakaj?
3. Kaj menite, če bi bili sužnji živali zaprte v farmah? Ali vidite vzporednice? In lastniki bi bili predstavniki prehrambene industrije? Bi še vedno uporabljali sužnje samo zato, ker jih potrebujete za proizvodnjo mleka, mesa itd.?
4. Bi v tem primeru spremenili končno odločitev? In zakaj?
5. Ali najdete druge primere takšnih vzporednic? (na primer: ženske, ki so noseče zgolj za proizvodnjo mleka?)

FAZA 3 - RAZPRAVA na podlagi metode „Kje stojim“ (20 minut)

Voditelj bo narisal kontinuum na tleh. Na nasprotnih straneh bodo označeni „Strinjam se“ in „Ne strinjam se“.
Voditelj bo prebral nekaj stavkov, udeleženci pa bodo morali izbrati mesto vzdolž črte, kjer se postavijo. Ko se odločijo, bodo 2-3 osebe bodo prosili, da pojasnijo svoja stališča, pri čemer upoštevajo tudi raziskave iz prejšnjih faz.

Udeleženci lahko spreminjajo svoja stališča ob upoštevanju razprave, ki je bila izpostavljena.
Nekateri predlagani stavki:

- Menim, da bi morala hrana upoštevati etične vplive.
- Reagiral/a bi, če bi videl/a, da nekdo pretepa mačko ali psa.
- Reagiral/a bi, če bi videl/a, da nekdo pretepa prašiča.
- Vozil/a bi se z zdravim slonom na svojem potovanju na Tajskem.
- Menim, da lahko etično potrošniško ravnanje vpliva na politike in lobi.
- Menim, da je oseba, ki pretepa drugo osebo, kriminalec.
- Menim, da je normalno, da oseba odstrani žival iz njenega naravnega ekosistema, jo zaklene na farmo, ji daje hrano, da zraste, in nato vzame njene proizvode.
- Menim, da ima človeška rasa pravico izkoriščati druge rase.

REFLEKSIJA

Po končanih treh fazah se bo skupina vrnila v krogu. Skupina bo povabljena, da opravi refleksijo dolge seje.

Tu so vprašanja, ki jih je mogoče postaviti:

· Se je vaše dojemanje pravic živali spremenilo?
· Ali vas je katera koli podatka, ki ste jo našli, presenetila? Katera in zakaj?
· Menite, da imate kot posameznik vpliv na vse te spremembe?
· Menite, da je bila razprava primerna in dovolj globoka?
· Menite, da so bili najdeni podatki realni? Ste jih preverili?
· Ali je biti močan isto kot biti inteligenten? Je še vedno pametno živeti tako, kot živimo? Ali je vključujoče ubijati živali zaradi 15 minut užitka?
· Različno ne pomeni inferiorno. Tako kot obstajajo različne kulture, obstajajo različne vrste. Vsaka z različnimi potrebami, znanjem, sistemi. A vse so enake in narejene, da živijo v miru v tem svetu.

4. Neformalne izobraževalne ure za zelene mehke veščine

4.1.3 Promocija narave

TOOL 2
Zdrav življenjski slog?

Ime aktivnosti	Zdrav življenjski slog?
Avthor	Andrej Lisec, Landscape Governance College Grm Novo mesto
Tip aktivnosti	Simulacija, sodelovalno učenje, razprava
Področje kompetence	Utelešanje vrednot trajnosti.
Kompetence	Spodbujanje narave
Cilji	Cilj te seje je, da mladi razmislijo, kako spoštovati potrebe in pravice za življenje v zdravem ekosistemu.
Trajanje	1 uro
Minimalno število udeležencev	5

GYE
GREEN YOUTH EMPLOYABILITY: EMERGING SKILLS AND JOBS FOR A FAIR AND GREEN SOCIETY

Co-funded by the European Union

4. Neformalne izobraževalne ure za zelene mehke veščine

Materiali	· Papir · Pisala · Flipchart

Obrazložitev:

Ta seja je razdeljena na dva dela po 30 minut vsak: brainstorming in razprava.

Del 1: Brainstorming

V tem delu lahko uporabite tehniko sodelovalnega dela s flipchartom za zbiranje idej in sestavljanje seznama konceptov, dejanj ali stvari, ki jih lahko uporabimo za zdrave in odporne ekosisteme.
Kako biti zelen v:
- Na kopnem.
- V morju.
- V zraku

Del 2: Razprava

V tem delu seje bomo razmislili o obnovi zdravih in odpornih ekosistemov. Kako proizvajamo hrano, kaj storiti, da bo okolju prijazna, in kaj jemo?

4.1.3 Promocija narave

TOOL 3
Varuhi narave

Ime aktivnosti	Varuhi narave
Avthor	Katarina Kubickova, TOPCOACH
Tip aktivnosti	Team building na prostem
Področje kompetence	Povezovanje z naravo.
Kompetence	Biodiverziteta in ekosistemi.
Cilji	1. Izobraževanje: Povečati znanje in spoštovanje 2. lokalne biotske raznovrstnosti in ekosistemov. 3. Sodelovanje: Vključiti udeležence v praktične aktivnosti, ki spodbujajo ohranjanje narave. 4. Ozaveščanje: Povečati ozaveščenost o pomenu zaščite naravnih habitatov. 5. Dejanje: Spodbuditi udeležence k konkretnim ukrepom za spodbujanje in zaščito narave.

GYE
GREEN YOUTH EMPLOYABILITY: EMERGING SKILLS AND JOBS FOR A FAIR AND GREEN SOCIETY
Co-funded by the European Union

4. Neformalne izobraževalne ure za zelene mehke veščine

Trajanje	3 ure
Minimalno št.udeležencev	10
Materiali	Seznam potrebščin za iskanje naravnih zakladov in smernice · Zvezki in pisala za dokumentiranje najdb · Digitalne kamere ali pametni telefoni za fotografiranje · Vrtnarski pripomočki (rokavice, lopatice, zajemalke) za projekt ohranjanja narave · Avtohtone rastline ali drevesa za sajenje · Materiali za umetnost iz narave (vejice, listi, kamni itd.) · Izobraževalni materiali o lokalni biotski raznovrstnosti · Prigrizki in voda
Viri	GreenComp Framework (European Sustainability Framework) - (https://ec.europa.eu/info/education/skills-and-qualifications/greencomp-framework_en) WWF (World Wide Fund for Nature) - (https://www.wwf.org.uk/get-involved/schools/resources) National Geographic (https://www.nationalgeographic.org/education/)

GYE
GREEN YOUTH EMPLOYABILITY: EMERGING SKILLS AND JOBS FOR A FAIR AND GREEN SOCIETY
Co-funded by the European Union

4. Neformalne izobraževalne ure za zelene mehke veščine

Obrazložitev:

"Varuhi narave" je dejavnost za team-building na prostem, zasnovana za povezovanje mladih z naravo in spodbujanje pomena ohranjanja lokalne biotske raznovrstnosti. Preko vrste interaktivnih in izobraževalnih dejavnosti bodo udeleženci spoznali ekosisteme, prepoznali lokalne rastlinske in živalske vrste ter se vključili v ohranjanje narave.
Cilj je vzbuditi občutek odgovornosti in aktivne vključenosti v zaščito naravnega okolja.

Uvod (15 minut)

· Pozdrav in uvod v koncept biotske raznovrstnosti in ekosistemov.
· Pregled dnevnega načrta in ciljev.

Dejavnost 1: Iskanje naravnih zakladov (30 minut)

· Udeleženci so razdeljeni v skupine in prejmejo seznam predmetov, ki jih morajo najti v določenem naravnem območju.
· Predmeti vključujejo določene rastline, insekte, sledi živali in naravne značilnosti.
· Skupine dokumentirajo svoje najdbe s fotografijami in opombami.

Dejavnost 2: Sprehod po biotski raznovrstnosti (45 minut)

· Voden sprehod z lokalnim naravoslovcem ali biologom, ki pojasni lokalno floro in favno.
· Udeleženci se učijo o vlogah različnih vrst v ekosistemu in pomenu biotske raznovrstnosti.
· Možnost vprašanj in odgovorov z strokovnjakom.

Odmor (10 minut)

GYE
GREEN YOUTH EMPLOYABILITY: EMERGING SKILLS AND JOBS FOR A FAIR AND GREEN SOCIETY
Co-funded by the European Union

Dejavnost 3: Projekt ohranjanja narave (60 minut)

· Skupine sodelujejo v praktičnem projektu ohranjanja narave, kot je sajenje avtohtonih dreves, odstranjevanje invazivnih vrst ali ustvarjanje habitatov za divje živali.
· Vsaka skupina dela na specifičnem nalogi in se uči o njenem vplivu na lokalni ekosistem.

Dejavnost 4: Umetnost iz narave in refleksija (30 minut)

· Skupine ustvarijo umetnine z uporabo naravnih materialov, zbranih med iskanjem naravnih zakladov.
· Umetniška dela predstavljajo pomen narave in biotske raznovrstnosti.
· Vsaka skupina predstavi svojo umetnost in se spogleduje z naučenim ter razmišlja o tem, kako lahko prispevajo k ohranjanju narave.

Pregled in refleksija (20 minut)

- Skupinska razprava o pomenu spodbujanja in zaščite narave.
- Udeleženci delijo svoje izkušnje in načrtujejo načine za nadaljnjo podporo biotski raznovrstnosti.

Zaključne misli (10 minut)

- Povzetek ključnih spoznanj.
- Spodbuda za nadaljevanje sodelovanja v dejavnostih ohranjanja narave.

Ta dejavnost je zasnovana za poglobitev povezave mladih z naravo, izobraževanje o pomenu biotske raznovrstnosti in vključevanje v smiselne napore za ohranjanje narave.

4. Neformalne izobraževalne ure za zelene mehke veščine

#CompetenceArea

Sprejemanje kompleksnosti v trajnosti

GYE

GREEN YOUTH EMPLOYABILITY: EMERGING SKILLS AND JOBS FOR A FAIR AND GREEN SOCIETY

Co-funded by the European Union

4. Neformalne izobraževalne ure za zelene mehke veščine

4.2 Sprejemanje kompleksnosti v trajnosti

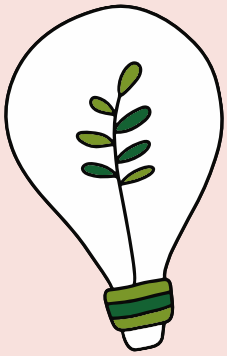
KOMPETENCE	VSEBINA	NFE OPIS	AVTOR
Sistemsko razmišljanje	Pristop k problemu trajnosti z vseh strani; upoštevati čas, prostor in kontekst, da bi razumeli, kako elementi medsebojno delujejo znotraj in med sistemi.	**Kartiranje celotnega sistema za trajnost**	Alice Pomiato, Scambieuropei ETS
		Igra igranja vlog	Jesús Vila, Ajuntament d'Alzira
		Kaj je celostno razmišljanje?	Andrej Lisec, VŠ Grm Novo Mesto
Kritično razmišljanje	Za ocenjevanje informacij in argumentov, prepoznavanje predpostavk, izzivanje statusa quo in razmišljanje o tem, kako osebno, družbeno in kulturno ozadje vpliva na razmišljanje in zaključke.	**Moč kritičnega mišljenja**	Alice Pomiato, Scambieuropei ETS
		Drugačen pogled	Ula Balaseviciute, Ajuntament d'Alzira
		Kako razmišljati kritično?	Andrej Lisec, VŠ Grm Novo Mesto
Oblikovanje problemov	Trenutne ali potencialne izzive oblikovati kot trajnostni problem glede na težavnost, udeležence, čas in geografski obseg, da bi identificirali ustrezne pristope za predvidevanje in preprečevanje problemov ter za ublažitev in prilagajanje že obstoječim problemom.	**Kako bi lahko ... V trajnosti?**	Rosalia Marchese, Scambieuropei ETS
		Od problema do rešitve!	Ula Balaseviciute, Ajuntament d'Alzira
		Uokvirjanje prihodnosti	Katarina Kubickova, TOPCOACH

GYE
GREEN YOUTH EMPLOYABILITY: EMERGING SKILLS AND JOBS FOR A FAIR AND GREEN SOCIETY

Co-funded by the European Union

4. Neformalne izobraževalne ure za zelene mehke veščine

Sprejemanje kompleksnosti v trajnosti



4.2.1 Sistemsko razmišljanje

Pristop k problemu trajnosti z vseh strani; upoštevati čas, prostor in kontekst, da bi razumeli, kako elementi medsebojno delujejo znotraj in med sistemi.

GYE
GREEN YOUTH EMPLOYABILITY: EMERGING SKILLS AND JOBS FOR A FAIR AND GREEN SOCIETY

Co-funded by the European Union

ORODJE 1
Celostno načrtovanje sistema za trajnostni razvoj

Ime aktivnosti	Celostno načrtovanje sistema za trajnostni razvoj.
Avthor	Alice Pomiato, Scambieuropei ETS
Tip aktivnosti	Lekcija, brainstorming, vaja, odprta razprava
Področje kompetence	Sprejemanje kompleksnosti v trajnostnem razvoju.
Kompetence	Sistemsko razmišljanje
Cilji	Cilj poučevanja sistemskega razmišljanja v kontekstu okoljske in socialne trajnosti je pomagati posameznikom razumeti povezanost in medsebojne odvisnosti znotraj naravnih in antropičnih sistemov. Sistemsko razmišljanje omogoča ljudem, da prepoznajo, da lahko ukrepi v enem delu sistema imajo širok doseg in včasih nepričakovane posledice v drugih delih sistema.

4. Neformalne izobraževalne ure za zelene mehke veščine

Trajanje	2 ure
Minimalno število udeležencev	10
Materiali	Plakat, papir, markerji
Viri	Sistemsko razmišljanje in diagrami vzročno-posledičnih zank: • https://sustainabilitymethods.org/index.php/System_Thinking_%26_Causal_Loop_Diagrams • Omogočanje zelenih veščin: Pot do trajnostnega razvoja. Vir za podporo načrtovanju veščin za zelene ekonomije. • https://www.researchgate.net/figure/Sustainable-value-framework-Source-Adapted-from-Senge-et-al-2008_fig6_328075553

Obrazložitev:

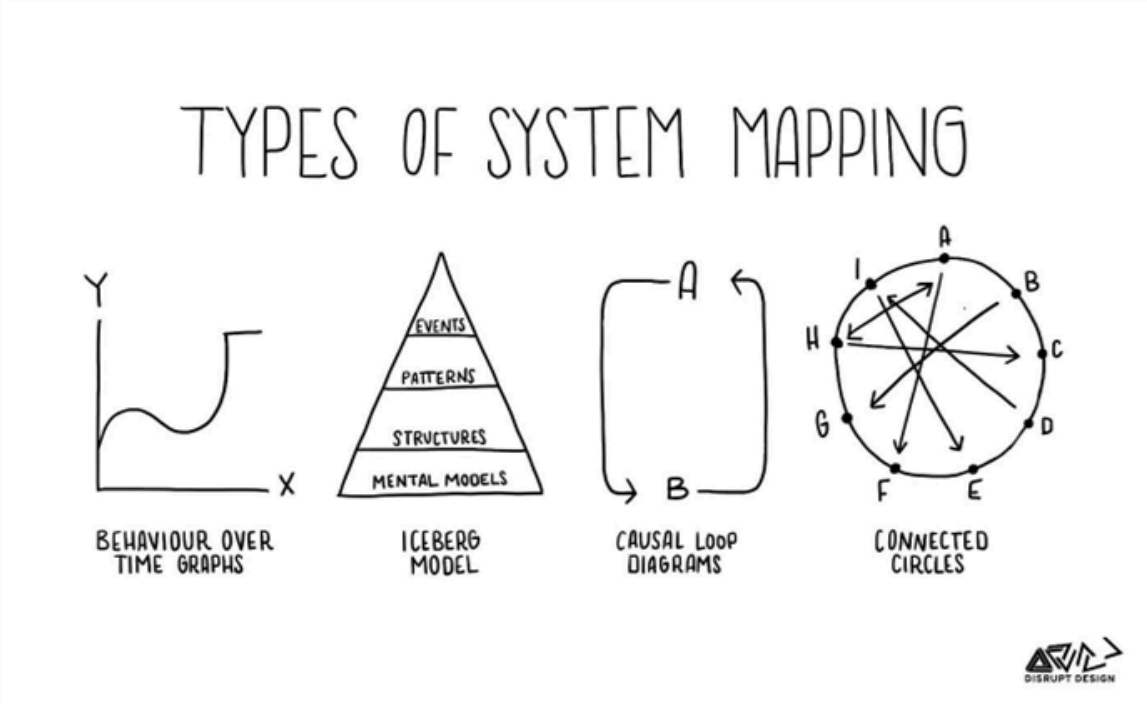
Faza Ena - Uvod (20 min)

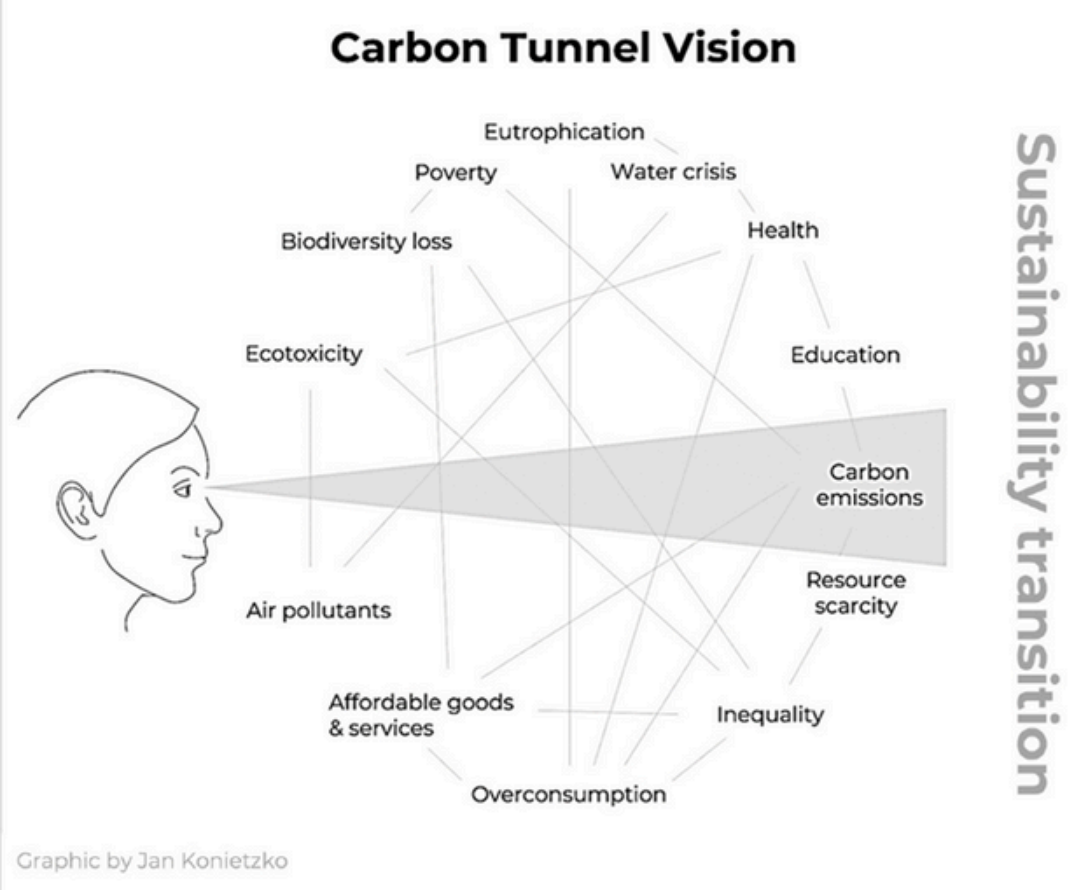
- Razlaga Linearnega Razmišljanja in Sistemskega Razmišljanja:
  Opredelite, kaj sta linearno razmišljanje in sistemsko razmišljanje, ter njune ključne osnove in razlike.

- Potreba po obeh pristopih:
  Razložite, zakaj sta oba pristopa pomembna za razvoj mikro in makro vizij ter kako ju uporabiti pri obravnavi trajnostnih in socialnih tem.

- Branje tehnike načrtovanja sistema:
  Naučite, kako brati tehniko načrtovanja sistema, pogosto uporabljeno: diagram vzročno-posledičnih zank (causal loop diagram).

4. Neformalne izobraževalne ure za zelene mehke veščine





GYE
GREEN YOUTH EMPLOYABILITY: EMERGING SKILLS AND JOBS FOR A FAIR AND GREEN SOCIETY

Co-funded by the European Union

Faza Dva - Vaja: Uporaba sistemskega razmišljanja pri reševanju težav (40 min)

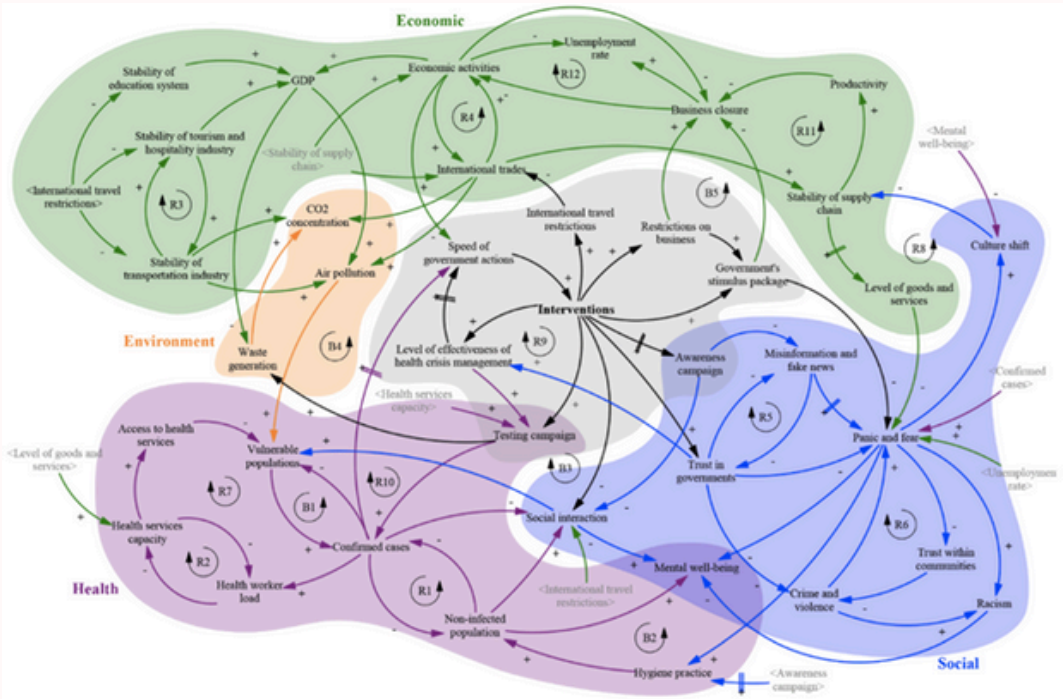
Udeleženci bodo razdeljeni v 3 glavne skupine (ali več, če je število udeležencev veliko).
Vsaka skupina bo obravnavala specifičen problem.

Primeri:

1. Proizvodnja in poraba obnovljivih virov energije ter energetski kolonializem: Kako dekarbonizirati naše gospodarstva in zagotavljati trajnostni razvoj v državah južne poloble.
2. Kaj, kako in zakaj izobraževati o trajnostnih temah že od otroštva: Kako bo to izboljšalo življenje prihodnjih generacij, ne glede na to, ali bodo odrasli ali ne?
3. Kaj bomo morali delati za prehod na prehrano, ki temelji na rastlinah in je agrobiodiverzitetna: Kateri sektorji bodo izboljšani?

Primer: V kmetijstvu, če se prakticirajo monokulture na območju z bogatimi hranili, bodo donosi videti dobro v prvih nekaj letih. Po določenem času se zemlja izčrpa od specifičnih hranil, na katerih pridelki temeljijo (različne rastline imajo različne potrebe po hranilih). Posledično je treba uporabljati gnojila za uspešno rast pridelka naslednje sezone. To je zelo nenaraven sistem, ki povzroča škodo okolju. Kakšni bodo pozitivni in negativni učinki? Kako lahko delamo na tem?

4. Neformalne izobraževalne ure za zelene mehke veščine



Ustvarite diagram vzročno-posledičnih zank.
Izberite makro teme (obarvane: ekonomske, politično-upravljavske, socialne, okoljske in zdravstvene) in poiščite vzorce ter povezave med njimi, z odzivi in posledicami.
Postopek in cilji:
- Identifikacija komponent sistema (vozlišč).
- Načrtovanje medsebojnih povezav in odnosov (robov).
- Analiza povratnih zank in pojavnih vedenj.
- Razprava o tem, kako spremembe v enem delu sistema vplivajo na druge.

Faza Tri - Zaključek: Deljenje rezultatov in predlogov ter odprta razprava s širšo skupino (30 min)

ORODJE 2
Igra vlog

Ime aktivnosti	Igra vlog
Avthor	Jesús Vila, Ajuntament d'Alzira
Tip aktivnosti	Igra vlog
Področje kompetence	Sprejemanje kompleksnosti v trajnostnem razvoju.
Kompetence	Sistemsko razmišljanje
Cilji	Cilj te seje je, da mladi ljudje pogledajo vprašanje trajnostnega razvoja z različnih perspektiv.

4. Neformalne izobraževalne ure za zelene mehke veščine

Trajanje	1 ura
Minimalno število udeležencev	5

Obrazložitev:

Za to sejo bomo najprej izvedli brainstorming, da identificiramo dejanja, ki predstavljajo problem za okolje in so prisotna v naši družbi.
Nato bodo udeleženci razdeljeni v 5 skupin, pri čemer bodo nekatere skupine zagovarjale določen vidik, druge pa nasprotni vidik. Ni nujno, da so skupine vlogo zagovornika in nasprotnika ohranile ves čas; lahko se spreminjajo pri vsaki razpravi.

Nekatere težave, ki jih je možno obravnavati, so:

- Prekomerna uporaba plastike za enkratno uporabo v embalaži.
- Prednost, ki jo imajo avtomobili v mestih.

Možna izboljšava te aktivnosti je razdelitev in ustvarjanje različnih skupin za razpravo.

Cilj te delitve je pomagati mladim ljudem, da vidijo problem/težo z različnih perspektiv. Delitve bi lahko bile:

- Član javne institucije.
- Klimatski aktivist.
- Predstavnik podjetij.
- Delavec v podjetju.
- Moderator.

Vsaka vloga naj pripravi svoje argumente v 20 minutah, nato pa naj se začne razprava. Moderator naj podeli besedo vsakemu udeležencu.
Na koncu naj sledi refleksija o argumentih, ki so jih udeleženci predstavili, in poskus iskanja rešitev za te probleme.

ORODJE 3
Kaj je holistično razmišljanje?

Ime aktivnosti	Kaj je holistično razmišljanje?
Avthor	Andrej Lisec, Landscape Governance College Gm Novo mesto
Tip aktivnosti	Razprava, brainstorming
Področje kompetence	Sprejemanje kompleksnosti v trajnosti
Kompetence	Sistemsko razmišljanje
Cilji	Cilj te seje je, da mladi ljudje razumejo holistično razmišljanje in medsebojno delovanje sistemov.

4. Neformalne izobraževalne ure za zelene mehke veščine

Trajanje	1 ure
Minimalno število udeležencev	5
Materiali	Pisalo, papir ali tabla

Obrazložitev:

Ta seja je razdeljena na dva dela po 30 minut: brainstorming in razprava.

Del 1: Brainstorming

V tem delu lahko uporabite tehniko sodelovalnega dela s flipchartom za zbiranje in razmišljanje o seznamu konceptov, dejanj ali stvari, ki so pomembne za razumevanje holističnih sistemov.
To bi lahko vključevalo:

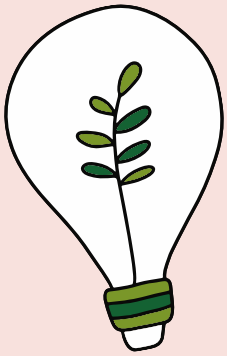
- Kmetija
- Logistična firma
- Turistična kmetija

Vsi sistemi imajo zaprte zanke. Medsebojno delujejo. Kako bi lahko izboljšali povezave med njimi?

Del 2: Razprava

V tem delu seje bomo reflektirali, kako lahko kmetija, logistična firma in turistična kmetija medsebojno delujejo in imajo večkratne učinke.

Sprejemanje kompleksnosti v trajnosti



4.2.2 Kritično razmišljanje

Za ocenjevanje informacij in argumentov, prepoznavanje predpostavk, izzivanje statusa quo in razmišljanje o tem, kako osebno, družbeno in kulturno ozadje vpliva na razmišljanje in zaključke.

GYE
GREEN YOUTH EMPLOYABILITY: EMERGING SKILLS AND JOBS FOR A FAIR AND GREEN SOCIETY

Co-funded by the European Union

ORODJE 1
Moč kritičnega razmišljanja

Ime aktivnosti	Moč kritičnega razmišljanja.
Avthor	Alice Pomiato, Scambieuropei ETS
Tip aktivnosti	Lekcija, skupinska vaja, razprava.
Področje kompetence	Sprejemanje kompleksnosti v trajnostnem razvoju.
Kompetence	Kritično razmišljanje
Cilji	Spodbuja posameznike, da postavljajo vprašanja obstoječim normam, izzivajo predpostavke in poglobijo razumevanje kompleksnih okoljskih vprašanj. Preučuje različne perspektive, ocenjuje znanstvene dokaze, identificira etične posledice ter predlaga inovativne rešitve za obravnavo sodobnih okoljskih izzivov. Omogoča posameznikom, da kritično analizirajo informacije, ocenijo nasprotujoče si perspektive in sprejemajo informirane odločitve na podlagi dokazov.

4. Neformalne izobraževalne ure za zelene mehke veščine

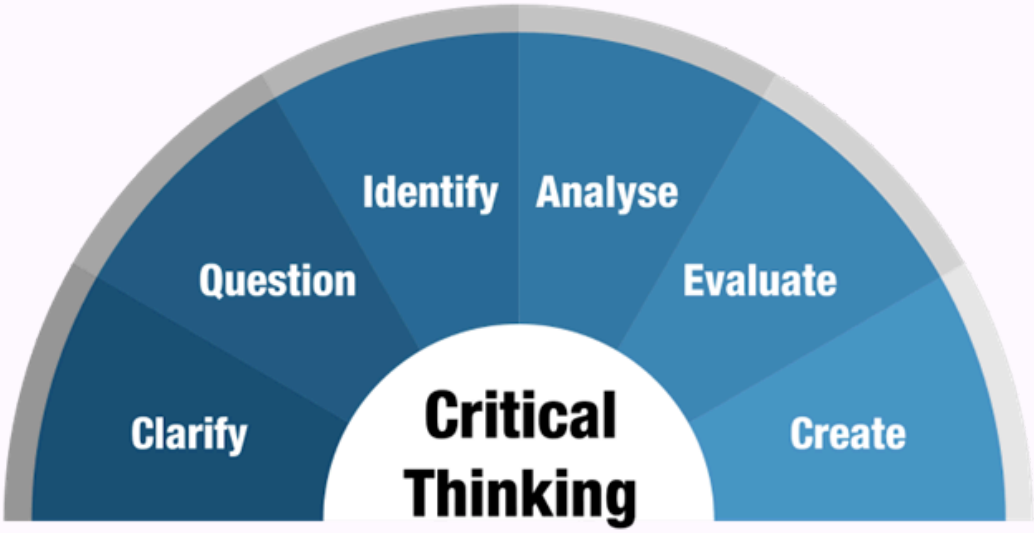
Trajanje	2 ure
Minimalno število udeležencev	6
Materiali	Plakati, markerji, zaslon, prenosni računalnik, pametni telefon.
Viri	Bloom's Taxonomy: https://cft.vanderbilt.edu/guides-sub-pages/blooms-taxonomy/ https://www.monash.edu/student-academic-success/enhance-your-thinking/critical-thinking/what-is-critical-thinking Peeling the onion – A textual model of critical analysis https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S1475158515000053

Obrazložitev:

Faza ena: Ključni koncepti kritičnega razmišljanja (30 min)

Kratek pregled:

- Kaj pomeni beseda 'kritičen' v vsakdanji rabi? (deli odgovore preko Mentimeterja)
- Kaj je kritično razmišljanje?
- Kaj vključuje kritično razmišljanje in kako nam lahko pomaga? (reševanje problemov, sprejemanje odločitev itd.)
- Kakšne stališča nas ovirajo pri kritičnem razmišljanju?
- Kako postati kritični mislilec?



Faza dva - Vaja (30 min):

Kritično razmišljanje je kot lupljenje čebule z plastmi vprašanj, ki gredo vedno globlje; razstavljanje situacij, razkrivanje skritih težav (kot so pristranskost, manipulacija, predpostavke) in sprejemanje najboljših odločitev.

Izberite temo med naslednjimi:

- Biodiverziteta in varstvo narave: Razprava o pomenu biodiverzitete in grožnjah ohranjanju vrst. Raziskujte politike varstva okolja in programe obnovitve ekosistemov.
- Trajnostna potrošnja: Analizirajte življenjski cikel izdelkov in vpliv potrošnje na naravne vire in odpadke. Raziskujte strategije za spodbujanje zavestne in odgovorne potrošnje.
- Kmetijstvo in varnost hrane: Preučite industrijsko kmetijstvo v primerjavi z trajnostnimi tehnikami kmetovanja ter njihov vpliv na ljudi, okolje, živali in varnost hrane. Ocenite pomen suverenosti hrane in odpornih kmetijskih praks.
- Trajnostna mobilnost: Razprava o alternativah za cestni transport, ki temelji na fosilnih gorivih, kot so javni prevoz, električna mobilnost in kolesarjenje. Raziskujte mestne politike za zmanjšanje emisij transporta in izboljšanje kakovosti življenja ljudi, javnih prostorov in zraka.

Analizirajte temo tudi skozi naslednje korake:

- ZNANJE: Identificirajte argument ali problem, ki ga je treba rešiti. Kaj je problem? In zakaj ga moramo rešiti?
- RAZUMEVANJE: Razumite situacijo in dejstva, povezana z njo. Zberite podatke z uporabo raziskovalnih metod, ki jih lahko uporabite. Bodite pozorni na prepoznavanje pristranskosti in predpostavk.
- POVEZAVE: Ustvarite povezave med informacijami in viri, povežite jih s ključnim problemom in določite najboljši način za nadaljevanje.
- ANALIZA: Določite glavne vzroke in ugotovite, kako jih lahko rešite. Uporabite lahko diagram vzrokov in posledic.
- SINTEZA: Če je na voljo več rešitev, jih je treba oceniti in prioritetizirati, da najdete najboljšo rešitev (analiza SWOT lahko identificira prednosti, slabosti), Možnosti, grožnje)
- UKREPANJE: Rezultat kritičnega razmišljanja je treba prenesti v akcijske korake. Lahko se pripravi načrt ukrepov, da se zagotovi sprejetje in izvedba rešitve.
-

Faza dva: Predstavitev projektov in razprava (30 min)

4.2.2 Kritično razmišljanje.

ORODJE 2
Različni vidiki

Ime aktivnosti	Različni vidiki
Avthor	Ula Balaseviciute, Ajuntament d'Alzira
Tip aktivnosti	Brainstorming in odprta razprava
Področje kompetence	Sprejemanje kompleksnosti v trajnostnem razvoju.
Kompetence	Kritično razmišljanje
Cilji	Cilj te aktivnosti je, da mladi ljudje razumejo in analizirajo, kako lokalni okoljski problemi ne vplivajo le na okoljski steber naše družbe, temveč tudi na družbeni in ekonomski steber. Posledično jih spodbuja k prepoznavanju medsebojne povezanosti teh stebrov in k prehodu od pasivnega razumevanja konceptov trajnosti.

GYE
GREEN YOUTH EMPLOYABILITY: EMERGING SKILLS AND JOBS FOR A FAIR AND GREEN SOCIETY

Co-funded by the European Union

4. Neformalne izobraževalne ure za zelene mehke veščine

Trajanje	1 ure
Minimalno število udeležencev	6
Materiali	Pisalo in tabla

Obrazložitev:

Ta seja je razdeljena na 3 korake.

KORAK 1
Na začetku naj se mladi dogovorijo, katero lokalno okoljsko vprašanje bodo analizirali skozi sejo. Pomembno je izbrati vprašanje, ki je dobro poznano, že imelo vpliv in ga je mogoče analizirati skozi različne stebre.
Trajanje: 10 min.

KORAK 2
Nato je treba tablo razdeliti na 3 dele, ki predstavljajo okoljski, družbeni in ekonomski steber. Mladi naj imajo odprt prostor, da individualno, v parih ali manjših skupinah razpravljajo in pišejo na tablo, kako lokalni okoljski problem vpliva na vsak steber. V tej fazi aktivnosti lahko uporabite naslednja vprašanja:

Okolje: “Kako vpliva na naravno okolje?”
Družba: “Kako vpliva na lokalno skupnost?”
Ekonomija: “Kako vpliva na delovne pogoje in lokalno ekonomijo?”
Trajanje: 25 min.

KORAK 3
Končni del aktivnosti naj bo namenjen odprti refleksiji o tem, kako lahko eno vprašanje vpliva na vse stebre družbe in dodajanju drugih idej na tablo.
Trajanje: 25 min.

ORODJE 3
Kako razmišljati kritično?

Ime aktivnosti	Kako razmišljati kritično?
Avthor	Andrej Lisec, Landscape Governance College Gm Novo mesto
Tip aktivnosti	Brainstorming in razprava
Področje kompetence	Sprejemanje kompleksnosti v trajnostnem razvoju
Kompetence	Kritično razmišljanje
Cilji	Cilj te seje je, da mladi ljudje razumejo kritično razmišljanje in kako se odzvati na različne argumente.

4. Neformalne izobraževalne ure za zelene mehke veščine

Trajanje	1 ure
Minimalno število udeležencev	5
Materiali	Pisalo, papir ali tabla

Obrazložitev:

Ta seja je razdeljena na dva dela po 30 minut: brainstorming in razprava.

Del 1: Brainstorming

V tem delu bomo razpravljali o tem, kako osebna, socialna in kulturna ozadja vplivajo na kritično razmišljanje. To lahko vključuje:

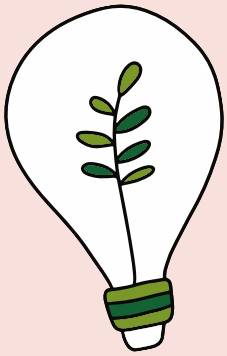
- Argumenti
- Osebno razmišljanje
- Ustaljeno stanje

Druga tema je:
Ali zelene rešitve prispevajo k boljšemu življenju?
Koliko denarja potrebujemo za izvajanje zelenih dejavnosti v vsakdanjem življenju?

Del 2: Razprava

V tem delu seje bomo reflektirali kritično razmišljanje ter primerjali kritično razmišljanje v različnih državah.

Sprejemanje kompleksnosti v trajnosti



4.2.3 Oblikovanje problemov

Trenutne ali potencialne izzive oblikovati kot trajnostni problem glede na težavnost, udeležence, čas in geografski obseg, da bi identificirali ustrezne pristope za predvidevanje in preprečevanje problemov ter za ublažitev in prilagajanje že obstoječim problemom.

Co-funded by the European Union

4.2.3 Oblikovanje problemov

ORODJE 1
Kako bi lahko ... v trajnostnem razvoju?

Ime aktivnosti	Kako bi lahko ... v trajnostnem razvoju?
Avthor	Rosalia Marchese, Scambieuropei ETS
Tip aktivnosti	Vaje
Področje kompetence	Sprejemanje kompleksnosti v trajnostnem razvoju.
Kompetence	Oblikovanje problema
Cilji	• Reflektirati trenutne težave trajnostnega razvoja med skupinami. • Povečati rešitve skozi skupinsko dinamiko in ustvarjalnost z omilitvijo izzivov.

4. Neformalne izobraževalne ure za zelene mehke veščine

Trajanje	1 ura in 30 minut
Minimalno število udeležencev	10
Materiali	Pisalo, papir ali tabla
Viri	Some of the sessions have been adapted from https://www.workshopper.com/post/best-exercises-for-problem-framing (last access: 22.05.2024) Examples and tips have been taken from https://www.nngroup.com/articles/how-might-we-questions/ (last access: 22.05.2024) Sustainability examples can be taken from here: https://www.interaction-design.org/literature/topics/how-might-we

Obrazložitev:

4. Neformalne izobraževalne ure za zelene mehke veščine

Facilitator (voditelj) razdeli skupino na manjše skupine po 4-5 udeležencev.

IDENTIFIKACIJA (30 minut)

Voditelj prosi skupine, da razmislijo in identificirajo seznam 5 trenutnih ali potencialnih izzivov, povezanih s trajnostnim razvojem. Vsak problem naj obravnava in specificira, kako bi lahko vplival na ljudi in kontekste, raven težavnosti in časovni okvir (ali gre za dolgoročen problem? Je to nov problem? Bi imel kratkoročen/srednjeročen/dolgoročen vpliv?).

Skupine imajo 20 minut za identifikacijo težav.

Skupine predstavijo svoje probleme, voditelj pa jih zapiše na flipchart (spletni ali fizični). Nekateri se bodo prekrivali, nekateri bodo različni. 3 problemi (ali več, odvisno od števila udeležencev) bodo izbrani kot najbližji skupinam ali najbolj vplivni.

KAKO BI LAHKO (40 minut)

Udeleženci bodo zdaj razdeljeni v manjše skupine po 3 - 4 osebe. Voditelj predstavi tehniko beleženja “kako bi lahko”. Ta tehnika omogoča, da se izziv preoblikuje na bolj pozitiven način, obravnavan problem kot priložnost namesto težave. Z drugimi besedami, gre za tehniko usmerjeno k rešitvi, ki omogoča preoblikovanje problema in raziskovanje rešitev.

Negativna trditev naj se preoblikuje in spremeni v priložnost.

Nato je treba negativno izjavo preoblikovati in spremeniti v priložnost.

Nekaj nasvetov za pisanje vprašanj "Kako bi lahko" (HMW):

- Bodite specifični glede težave
- Izogibajte se predlaganju rešitve v vprašanju HMW
- Naj bodo vaša vprašanja HMW široka – bolj široka kot je HMW, več idej lahko nastane
- Osredotočite se na želeni izid v vaših HMW
- Svoja vprašanja HMW oblikujte pozitivno

Navedite nekaj primerov, da bo vaja bolj jasna:
PROBLEM: Državljani niso seznanjeni z vsemi priložnostmi v zelenih delovnih mestih
HMW: Kako bi lahko povečali zavedanje o vseh priložnostih v zelenih delovnih mestih?
VPOGLED: Uporabniki pogosto niso prepričani, kateri obrazec izpolniti, ko vložijo svoje davke.
HMW (slabo): Kako bi lahko uporabnikom povedali, kateri obrazec morajo izpolniti za vložitev davkov?
HMW (dobro): Kako bi lahko uporabnikom omogočili, da se počutijo samozavestni, da pravilno vlagajo svoje davke?
Lahko uporabite tudi naslednjo formulo:
Kako bi lahko + NAMENJENO DEJANJE (glagol) + za + POTENCIALNEGA UPORABNIKA (osebek) + tako da + ŽELENI IZID

Glede na razpoložljiv čas in skupino lahko facilitator odloči, da vsaka skupina obravnava vse tri probleme ali da vsaka skupina obravnava samo en problem.

1. Skupine naj začnejo s dodeljenimi problemi in identificirajo glavne izzive ter točke bolečine, pri čemer naj poglobljeno analizirajo problem. Jasno naj definirajo problem ali izziv s kratko izjavo, ki zajame bistvo problema, nato pa ga razčlenijo na ključne sestavine.
2. Skupine naj te vpoglede preoblikujejo v vprašanja, tako da vsako zapisk začnejo z "Kako bi lahko...".
3. Zapišejo naj čim več vprašanj "Kako bi lahko" (HMW). Več kot bodo zbrali HMW-jev, več priložnosti bodo imeli za raziskovanje rešitev. 5-10 HMW-jev je trdno izhodišče.
4. Nato naj jih pregledajo in izpopolnijo jezik.

Po tem naj pregledajo vprašanja in izboljšajo jezik.
POVRATEK (10 minut)

Zdaj je čas, da preizkusimo HMW vprašanja v širši skupini. Vsak udeleženec naj poda povratne informacije drugim skupinam.
Je vprašanje preširoko?
Je specifično?
Ali namiguje na rešitev?

POVRATEK (5-10 minut)

Vprašanja "Kako bi lahko" so lahko nenehen proces in se lahko ponavljajo, kolikor je potrebno, glede na povratne informacije. Ta metoda podpira inovativno in ustvarjalno razmišljanje ter pripomore k oblikovanju pravih ciljev in smernic za inovacije.
Voditelj lahko postavi vprašanja, kot so:
Kako je potekal proces?
Ali ste prišli do idej, ki jih prej niste upoštevali?
Ali so skupine našle podobne ali različne rešitve?
Glede na ta HMW vprašanja, katere bi lahko bile primerne rešitve za težave, ki smo jih obravnavali?

4.2.3 Oblikovanje problemov

ORODJE 2
Od problema do rešitve.

Ime aktivnosti	Od problema do rešitve.
Avthor	Ula Balaseviciute, Ajuntament d'Alzira
Tip aktivnosti	Okrogla miza in kreativno razmišljanje.
Področje kompetence	Sprejemanje kompleksnosti v trajnosti
Kompetence	Oblikovanje problema
Cilji	Cilj te seje je, da mladi ocenijo trenutno stanje lokalnih okoljskih težav ali ugotovijo, ali imajo potencial, da se v prihodnosti razvijejo v težave.

4. Neformalne izobraževalne ure za zelene mehke veščine

Trajanje	1 ura
Minimalno število udeležencev	6
Materiali	Pisalo, papir

Obrazložitev:

Ta seja je razdeljena na 3 korake:

KORAK 1
Vsi udeleženci se bodo odločili za 3 lokalne okoljske težave, ki jih bodo danes ocenili. Najbolje bi bilo, da se te težave razlikujejo, zlasti glede na ravni tveganja.
Trajanje: 15 min.

KORAK 2
Kasneje se bodo udeleženci razdelili v 3 pare, pri čemer bo vsak par prejel tabelo, ki jo bodo izpolnjevali v tem delu seje. Tabela naj izgleda takole:

Environmental issue (okoljske težave)	
Risk level - stopnja težavnosti (classify it into one of the following: low risk, medium risk, high risk)	
What is challenging about this issue? (Kaj predstavlja iziv pri tej težavi?	
What is the best action to address the issue? (Kakšna je najboljša akcija za reševanje te težave?)	

Čas trajanja: 30 minut

KORAK 3

Na koncu seje bo predstavitev ugotovitev vsakega para o lokalni okoljski težavi, ki so jo analizirali.

Trajanje: 15 min.

4.2.3 Oblikovanje problemov

ORODJE 3
Oblikovanje prihodnosti

Ime aktivnosti	Oblikovanje prihodnosti
Avthor	Katarina Kubickova, TOPCOACH
Tip aktivnosti	Simulacija oblikovanja ekipe
Področje kompetence	Kritično in sistemsko razmišljanje
Kompetence	Oblikovanje in reševanje problemov
Cilji	**1. Izobraževanje**: Učiti udeležence o pomenu oblikovanja problemov pri reševanju vprašanj trajnosti. **2**. **Sodelovanje**: Vključiti udeležence v dejavnosti, ki izboljšajo njihove sposobnosti kritičnega razmišljanja in reševanja problemov. **3. Sodelovanje**: Spodbujati timsko delo in sodelovalno reševanje problemov med udeleženci. **4. Akcija**: Navdihniti udeležence, da uporabijo tehnike oblikovanja problemov pri reševanju dejanskih izzivov trajnosti.

4. Neformalne izobraževalne ure za zelene mehke veščine

Trajanje	2 uri
Minimalno število udeležencev	8
Materiali	· Kartice s scenariji, povezanimi s trajnostjo · Papirnate table in markerji · Delovni listi za analizo temeljnih vzrokov (5 Zakajev, diagrami ribje kosti) · Svinsko pero in zvezki · Digitalna predstavitvena oprema (neobvezno) · Prigrizki in voda
Viri	GreenComp Framework (https://ec.europa.eu/info/education/skills-and-qualifications/greencomp-framework_en) The Natural Step Framework for Strategic Sustainable Development (https://thenaturalstep.org/approach/) Systemic Design Toolkit (https://systemicdesign.net/)

4. Neformalne izobraževalne ure za zelene mehke veščine

Obrazložitev:

"Oblikovanje prihodnosti" je simulacija oblikovanja ekipe, namenjena izboljšanju sposobnosti mladih za oblikovanje in reševanje problemov, povezanih s trajnostjo. Skozi vrsto interaktivnih dejavnosti se bodo udeleženci naučili prepoznati in analizirati temeljne vzroke težav, upoštevati različne perspektive in razviti učinkovite rešitve. Ta dejavnost si prizadeva opremiti udeležence s kritičnim in sistemskim razmišljanjem, ki sta ključna za reševanje kompleksnih izzivov trajnosti.

Osnutek dejavnosti:

Uvod (10 minut)

·Pozdrav in uvod v koncept oblikovanja problemov ter njegov pomen za trajnost.
·Pregled dnevnega reda delavnice in ciljev.

Dejavnost 1: Prepoznavanje težav (20 minut)

·Udeleženci se razdelijo v majhne ekipe.
·Vsaka ekipa prejme scenarij, povezan s trajnostjo (npr. onesnaževanje s plastiko, izguba energije, deforestacija).
·Ekipe razpravljajo in prepoznajo ključne težave, predstavljene v scenariju.

Dejavnost 2: Analiza temeljnih vzrokov (30 minut)

·Ekipe uporabljajo tehnike, kot so "5 Zakajev" in diagram ribje kosti, za analizo temeljnih vzrokov prepoznanih težav.
·Vsaka ekipa predstavi svojo analizo temeljnih vzrokov in razpravlja o svojih ugotovitvah s skupino.

Odmor (10 minut).

Dejavnost 3: Upogibanje perspektiv (20 minut)
· Ekipe prejmejo različne perspektive deležnikov (npr. vlada, podjetja, lokalne skupnosti, okoljski aktivisti).
· Vsaka ekipa razpravlja o težavi z vidika dodeljene perspektive in predstavi svoje vpoglede.
· Skupinska razprava o pomenu upoštevanja več perspektiv pri oblikovanju problemov.

Dejavnost 4: Brainstorming rešitev (30 minut)
· Ekipe iščejo potencialne rešitve za oblikovane težave, pri čemer upoštevajo temeljne vzroke in perspektive deležnikov.
· Ekipe izdelajo akcijske načrte, ki vsebujejo korake za izvajanje predlaganih rešitev.
· Vsaka ekipa predstavi svoj akcijski načrt in prejme povratne informacije od skupine.

Zaključek in refleksija (15 minut)
· Skupinska razprava o procesu oblikovanja problemov in ključnih ugotovitvah.
· Udeleženci razmišljajo, kako lahko te spretnosti uporabijo pri reševanju dejanskih izzivov trajnosti.

Zaključne besede (5 minut)
· Povzetek ključnih ugotovitev.
· Spodbuda k nadaljnjemu razvoju spretnosti oblikovanja in reševanja problemov.

Ta dejavnost je zasnovana za razvoj veščin udeležencev v oblikovanju in reševanju problemov, kar jim omogoča učinkovito reševanje izzivov trajnosti skozi kritično in sistemsko razmišljanje.

4. Neformalne izobraževalne ure za zelene mehke veščine

#CompetenceArea

Predvidevanje trajnostne prihodnosti

GYE

GREEN YOUTH EMPLOYABILITY: EMERGING SKILLS AND JOBS FOR A FAIR AND GREEN SOCIETY

Co-funded by the European Union

4. Neformalne izobraževalne ure za zelene mehke veščine

4.3 Predvidevanje trajnostne prihodnosti

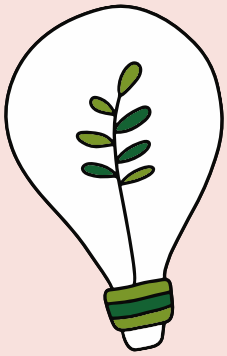
KOMPETENCE	VSEBINA	NFE OPIS	AVTOR
Pismenost prihodnosti	Predvideti alternativne trajnostne prihodnosti z zamišljanjem in razvojem alternativnih scenarijev ter opredelitvijo korakov, ki so potrebni za doseganje želene trajnostne prihodnosti.	**Zeleni otok**	Rosalia Marchese, Scambieuropei ETS
		Pot v bolj zeleno prihodnost	Ula Balaseviciute, Ajuntament d'Alzira
		Vizije prihodnosti	Katarina Kubickova, TOPCOACH
Prilagodljivost	Upravljati prehode in izzive v zapletenih trajnostnih situacijah ter sprejemati odločitve v zvezi s prihodnostjo ob negotovosti, dvoumnosti in tveganju.	**Zelena pot**	Jesús Vila, Ajuntament d'Alzira
		Sprejemanje odločitev	Andrej Lisec, VŠ Grm Novo Mesto
		Prilagajanje spremembam	Katarina Kubickova, TOPCOACH
Raziskovalno razmišljanje	Sprejeti relacijski način razmišljanja z raziskovanjem in povezovanjem različnih disciplin, z uporabo ustvarjalnosti in eksperimentiranja z novimi idejami ali metodami.	**Ozelenite svojo idejo**	Rosalia Marchese, Scambieuropei ETS
		Ustvarjalnost	Andrej Lisec, VŠ Grm Novo Mesto
		Raziskovanje prihodnosti	Katarina Kubickova, TOPCOACH

GYE
GREEN YOUTH EMPLOYABILITY: EMERGING SKILLS AND JOBS FOR A FAIR AND GREEN SOCIETY

Co-funded by the European Union

4. Neformalne izobraževalne ure za zelene mehke veščine

Predvidevanje trajnostne prihodnosti



4.3.1 Pismenost prihodnosti

Predvideti alternativne trajnostne prihodnosti z razmišljanjem in razvojem alternativnih scenarijev ter opredelitvijo korakov, ki so potrebni za doseganje želene trajnostne prihodnosti.

GYE
GREEN YOUTH EMPLOYABILITY: EMERGING SKILLS AND JOBS FOR A FAIR AND GREEN SOCIETY

Co-funded by the European Union

ORODJE 1
Zeleni otok

Ime aktivnosti	Zeleni otok
Avthor	Rosalia Marchese, Scambieuropei ETS
Tip aktivnosti	Simulacija
Področje kompetence	Predvidevanje trajnostnih prihodnosti
Kompetence	Pismenost o prihodnosti
Cilji	Razmisliti o mogočih pozitivnih scenarijih tako, da skupinsko razmislimo o zeleni skupnosti, ki temelji na pomembnih in zelenih sredstvih. Povečati zavedanje o vplivu, ki ga imamo kot posamezniki, za doseganje sprememb.

4. Neformalne izobraževalne ure za zelene mehke veščine

Trajanje	1
Minimalno število udeležencev	10
Materiali	• Svinčniki • Papir • Drugi ustvarjalni in reciklirani materiali, ki jih udeleženci lahko uporabijo za kreativno predstavitev
Viri	The activity was designed from previous NFE activities implemented and adapting the “OUR FUTURE” activity from Compass (https://www.coe.int/en/web/compass/our-futures)

Obrazložitev:

- Facilitator's Role: The facilitator razdeli udeležence v skupine po 4-5 ljudi.

- Scenario Presentation: Facilitator predstavi dejavnost z branjem naslednjega scenarija:

“Potujete z čolnom, se sproščate in se zabavate s prijatelji. Nenadoma čoln začne imeti težave... Voda se začne vlivati notri, motor ne deluje več. Čoln je neuporaben in vi ste nekje v ničemer.
Na srečo nekateri izmed vas opazijo majhen otok tam nekje. 10 minut plavanja je dovolj, da ga dosežete.
Ko pridete na otok, vidite, da na njem nihče ne živi. Ste popolnoma sami, telefoni ne delujejo in nimate načina, kako kontaktirati svet zunaj.
Po nekaj panike opazite, da ima otok nekatere prednosti. Poln je vode in spontanske vegetacije. Vreme je dobro.
Začnete razmišljati o tem, kako preživeti. Ampak je to dovolj? Morda lahko začnete razmišljati o tem, kako vzpostaviti svojo lastno skupnost. Imate priložnost, da kot skupina ustvarite svojo idealno družbo!”

- Activity Instructions: Po branju besedila facilitator predstavi dejavnost in poudari, da morajo skupine raziskati različne scenarije, kako bi želeli oblikovati svojo lastno skupnost in popoln otok z vidika okoljske trajnosti. Ni omejitev razen lastne domišljije!

Trajanje: 20 minut

- Representation Planning: Skupine se zdaj odločijo, kako bodo predstavile svoj otok drugim udeležencem. Lahko so ustvarjalne in izberejo med gledališko predstavitvijo, umetniškim delom, ustvarjalno predstavitvijo, kolaži itd.

Trajanje: 20 minut

- Group Presentations: Skupine predstavijo svoj otok drugim. Po kreativni predstavitvi bodo podrobneje opisali svoje vrednote in sredstva.

- Debriefing: Začne se del s pregledom dela skupin. Nekatera vprašanja lahko vključujejo:

Kako ste prišli do odločitve? Kdo je odločal in kako?
Ali je vsak prispeval s svojim prejšnjim znanjem in izkušnjami? Kako?

Kaj je bil najpomembnejši izziv v skupini?

Premaknimo se k okoljski refleksiji:
· Kaj je bila prva stvar, ki vam je prišla na misel pri razmišljanju o okolju prijazni družbi?

4. Neformalne izobraževalne ure za zelene mehke veščine

· Pri osredotočanju na naslednje postavke, ali je skupina upoštevala vse vidike?

- STANOVANJE
- PREHRANSKI SISTEM
- ENERGIJA
- OSKRBA Z VODO
- POTOVANJE IN MOBILNOST
- TEHNOLOGIJA
- DELO
- IZOBRAZBA
- SISTEM ODLOČANJA

Ali bi na svoj otok dodali kaj v zvezi s temi temami?

· Ali vam je bilo všeč oblikovanje lastne idealne prihodnosti? Menite, da bi ti ideali lahko postali resničnost? Zakaj? Zakaj ne?

· Kateri vidik ste sprva spregledali, vendar vas je po skupinski dejavnosti presenetil? Je bil kakšen vidik, ki ga sprva niste upoštevali, zdaj pa se vam zdi ključen?

· Kaj lahko odnesejo s seboj? Katere odgovornosti imamo za ukrepanje v smeri, ki smo jo zasnovali?

4.3.1 Pismenost prihodnosti

ORODJE 2
Pot do bolj zelene prihodnosti

Ime aktivnosti	Pot do bolj zelene prihodnosti
Avthor	Ula Balaseviciute, Ajuntament d'Alzira
Tip aktivnosti	prosto izražanje misli
Področje kompetence	Predvidevanje trajnostnih prihodnosti
Kompetence	Pismenost prihodnosti
Cilji	Namera te dejavnosti je, da mladi uporabijo svojo ustvarjalnost pri predvidevanju in razvoju alternativnih prihodnosti za svojo lokalno skupnost ter določijo potrebne ukrepe za dosego zaželenih prihodnosti.

4. Neformalne izobraževalne ure za zelene mehke veščine

Trajanje	1 ura
Minimalno število udeležencev	5
Materiali	Tabla in markerji

Obrazložitev:

Ta dejavnost bo razdeljena na 3 dele:

1. Razdelite tablo na 2 dela in enega označite z “Pričakovana prihodnost” in drugega z “Zaželen prihodnost”.

2. Nato naj vsi udeleženci te seje individualno, v parih ali manjših skupinah izpolnijo tablo z idejami ali risbami o tem, kako si predstavljajo obe prihodnosti v svojih lokalnih skupnostih z vidika okolja. Ta del seje naj bo zelo odprt.
Trajanje: 40 min.

3. Zadnji del bo namenjen pregledu obeh prihodnosti in zapisovanju ukrepov, ki jih je treba sprejeti za dosego zaželenih prihodnosti.
Trajanje: 20 min.

ORODJE 3
Vizije prihodnosti

Ime aktivnosti	Vizije prihodnosti
Avthor	Katarina Kubickova, TOPCOACH
Tip aktivnosti	Interaktivne delavnice
Področje kompetence	Predvidevanje trajnostnih prihodnosti
Kompetence	Pismenost o prihodnosti in načrtovanje scenarijev
Cilji	1. Izobraževanje: Uvesti udeležence v koncept pismenosti o prihodnosti in pomen načrtovanja scenarijev. 2. Sodelovanje: Vključiti udeležence v dejavnosti, ki spodbujajo ustvarjalno razmišljanje in predvidevanje trajnostnih prihodnosti. 3. Sodelovanje: Spodbujati timsko delo in sodelovalno predvidevanje med udeleženci. 4. Akcija: Navdihniti udeležence, da uporabijo veščine pismenosti o prihodnosti v svojem osebnem in profesionalnem življenju.

4. Neformalne izobraževalne ure za zelene mehke veščine

Trajanje	2 uri
Minimalno število udeležencev	10
Materiali	-Kartice s trendi, ki zajemajo različne socialne, okoljske in tehnološke trende -Papirnate table in markerji -Ustvarjalni materiali za dejavnost vizualizacije (papir, markerji, škarje, lepilo, revije za kolaže) -Digitalna predstavitvena oprema (neobvezno) -Prigrizki in voda
Viri	GreenComp Framework (European Sustainability Framework) (https://ec.europa.eu/info/education/skills-and-qualifications/greencomp-framework_en) UNESCO Futures Literacy (https://en.unesco.org/futuresliteracy) UK Government Office for Science: Futures Toolkit https://www.gov.uk/government/publications/futures-toolkit-for-policy-makers-and-analysts)

Obrazložitev:

"Vizije prihodnosti" je interaktivna delavnica, namenjena izboljšanju sposobnosti mladih za ustvarjalno in strateško razmišljanje o trajnostnih prihodnostih. Skozi vrsto strukturiranih dejavnosti se bodo udeleženci naučili predvideti in načrtovati možne prihodnje scenarije, pri čemer bodo upoštevali različne socialne, okoljske in tehnološke trende. Cilj je opremiti udeležence s spretnostmi pismenosti o prihodnosti, ki jim omogočajo, da si zamislijo in si prizadevajo za bolj trajnostne in odporne prihodnosti.

4. Neformalne izobraževalne ure za zelene mehke veščine

Uvod (10 minut)
-Pozdrav in uvod v koncept pismenosti o prihodnosti in njen pomen.
-Pregled dnevnega reda delavnice in ciljev.
Dejavnost 1: Analiza trendov (20 minut)
-Udeleženci se razdelijo v majhne skupine.
-Vsaki skupini se dodeli nabor kartic s trendi (npr. podnebne spremembe, tehnološki napredek, socialne spremembe).
-Skupine razpravljajo o potencialnih vplivih teh trendov na prihodnjo trajnost.
Dejavnost 2: Gradnja scenarijev (30 minut)
·Skupine uporabijo trende, ugotovljene v prejšnji dejavnosti, za gradnjo možnih prihodnjih scenarijev.
-Vsaka skupina ustvari vsaj dva kontrastna scenarija (optimističen in pesimističen) za leto 2050.
-Skupine predstavijo svoje scenarije in razpravljajo o predpostavkah in posledicah vsakega.

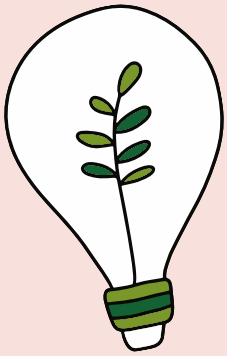
Odmor (10 minut)
Dejavnost 3: Predvidevanje trajnostnih prihodnosti (30 minut)
-Skupine nalogo, da si zamislijo trajnostno prihodnost na podlagi svojih scenarijev.
-Skupine oblikujejo vizijsko izjavo in vizualno predstavitev (npr. risbo, kolaž ali digitalno grafiko) svoje trajnostne prihodnosti.
-Vsaka skupina predstavi svojo vizijo in pojasni, kako naslovi izzive, ugotovljene v njihovih scenarijih.
Dejavnost 4: Načrtovanje ukrepov (15 minut)

-Skupine iščejo ukrepe in strategije, ki bi lahko pomagali doseči njihovo predvideno trajnostno prihodnost.
-Skupine ustvarijo akcijski načrt, ki vsebuje korake za izvajanje teh strategij v svojih skupnostih.
-Vsaka skupina predstavi svoj akcijski načrt in prejme povratne informacije od skupine.

Pregled in refleksija (10 minut)
-Skupinska razprava o procesu pismenosti o prihodnosti in ključnih ugotovitvah.
-Udeleženci razmišljajo, kako lahko te spretnosti uporabijo pri realnih izzivih.

Zaključne besede (5 minut)
-Povzetek ključnih ugotovitev.
-Spodbuda za nadaljnji razvoj spretnosti pismenosti o prihodnosti in načrtovanja prihodnosti.
Ta dejavnost je zasnovana za razvoj spretnosti pismenosti o prihodnosti in načrtovanja prihodnosti pri udeležencih, kar jim omogoča strateško in ustvarjalno razmišljanje o trajnostnih prihodnostih.

Predvidevanje trajnostne prihodnosti



4.3.2 Prilagodljivost

Upravljati prehode in izzive v zapletenih trajnostnih situacijah ter sprejemati odločitve v zvezi s prihodnostjo ob negotovosti, dvoumnosti in tveganju.

GYE
GREEN YOUTH EMPLOYABILITY: EMERGING SKILLS AND JOBS FOR A FAIR AND GREEN SOCIETY

Co-funded by the European Union

4.3.2 Prilagodljivost

ORODJE 1
Zelena pot

Ime aktivnosti	Zelena pot
Avthor	Jesús Vila, Ajuntament d'Alzira
Tip aktivnosti	Refleksija in okrogla miza
Področje kompetence	Predvidevanje trajnostnih prihodnosti
Kompetence	Prilagodljivost
Cilji	Cilj te seje je, da mladi razmislijo o svojih navadah in dejanjih, ki jih opravljajo čez dan, in ki so škodljiva za okolje. Ko bodo sestavili svoj osebni seznam dejanj, naj skupaj poiščejo alternative, da ta dejanja ne bi imela negativnega vpliva, kot ga imajo zdaj.

4. Neformalne izobraževalne ure za zelene mehke veščine

Trajanje	1 ura
Minimalno število udeležencev	5
Materiali	Papir, pisalo ali tabla

Obrazložitev:

Ta seja je razdeljena na dva dela, vsak po 30 minut: refleksija in okrogla miza.

Del 1: Refleksija

V tem delu bo vsak udeleženec razmislil o svojih vsakodnevnih dejanjih, ki škodujejo okolju in jih je mogoče spremeniti.
Nekaj primerov bi lahko bili:
Vožnja z avtom do službe ali šole.
Nakup hrane v plastični embalaži in obsežno živinorejo.

Del 2: Okrogla miza

V tem delu aktivnosti naj vsak mladostnik razloži svojim vrstnikom, katera dejanja menijo, da bi jih bilo mogoče spremeniti. Nato naj skupaj poiščejo bolj zelene alternative za ta dejanja.
Nekaj primerov bi lahko bili:
Zbujanje malo prej, da se uporabi javni prevoz namesto vožnje z avtom.
V supermarketu izbrati izdelke z oznako EU ekološkega znaka ali izdelke, ki niso pakirani v plastiko, če to ni nujno.

4.3.2 Prilagodljivost

ORODJE 2
Sprejemanje odločitev

Ime aktivnosti	Sprejemanje odločitev
Avthor	Andrej Lisec, Landscape Governance College Gm Novo mesto
Tip aktivnosti	Razprava in brainstorming
Področje kompetence	Predvidevanje trajnostnih prihodnosti
Kompetence	Prilagodljivost
Cilji	Cilj te seje je, da mladi razumejo negotovost, dvoumnost in tveganja.

4. Neformalne izobraževalne ure za zelene mehke veščine

Trajanje	1 ura
Minimalno število udeležencev	5
Materiali	Papir, pisalo ali tabla

Obrazložitev:

Ta seja je razdeljena na dva dela, vsak po 30 minut: možganska nevihta in razprava.

Del 1: Možganska nevihta
V tem delu bomo razpravljali, kako so izzivi v kompleksnih trajnostnih situacijah pomembni in povezani z odločanjem o prihodnosti.
To bi lahko vključevalo:

- V ekonomiji
- V krožni ekonomiji
- V ravnanju z odpadki
- V logistiki
- Na kmetiji

Del 2: Razprava
V tem delu seje bomo razmislili, kako sprejemati odločitve v negotovosti, dvoumnosti in tveganju, da bi bili okolju prijazni, ko smo mladi.

4.3.2 Prilagodljivost

ORODJE 3
Prilagajanje spremembam

Ime aktivnosti	Prilagajanje spremembam
Avthor	Katarina Kubickova, TOPCOACH
Tip aktivnosti	Simulacijske igre
Področje kompetence	Sprejemanje kompleksnosti pri trajnostnem razvoju.
Kompetence	Prilagodljivost in fleksibilnost
Cilji	1. Izobraževanje: Da udeležencem predstavimo pomen prilagodljivosti v soočanju z okoljskimi in družbenimi spremembami. 2. Sodelovanje: Da vključimo udeležence v aktivnosti, ki zahtevajo hitro razmišljanje in fleksibilnost. 3. Sodelovanje: Da spodbujamo timsko delo in sodelovalno reševanje problemov. 4. Akcija: Da navdihnemo udeležence, da uporabijo veščine prilagodljivosti pri reševanju dejanskih izzivov trajnostnega razvoja.

GYE
GREEN YOUTH EMPLOYABILITY: EMERGING SKILLS AND JOBS FOR A FAIR AND GREEN SOCIETY
Co-funded by the European Union

4. Neformalne izobraževalne ure za zelene mehke veščine

Trajanje	2 uri
Minimalno število udeležencev	12
Materiali	• Kartice scenarijev z različnimi okoljskimi in družbenimi izzivi • Flip charti in markerji • Zvezki in pisala za načrtovanje strategije • Digitalna predstavitvena oprema (neobvezno) • Pijače in hrana
Viri	Harvard Business Review Adaptability: The New Competitive Advantage (https://hbr.org/2011/07/adaptability-the-new competitive-advantage) UK Government Office for Science: Futures Toolkit https://www.gov.uk/government/publications/future s-toolkit-for-policy-makers-and-analysts

Obrazložitev:

1. Uvod (10 minut)

· Pozdrav in predstavitev koncepta prilagodljivosti ter njenega pomena za trajnostni razvoj.

· Pregled pravil in ciljev simulacijske igre.

2. Aktivnost 1: Predstavitev scenarija (10 minut)

· Udeleženci so razdeljeni v majhne skupine.

· Vsaka skupina prejme kartico scenarija, ki opisuje izziv v okolju ali družbi (npr. nenaden podnebni dogodek, gospodarski premik, nova politika).

3. Aktivnost 2: Začetno načrtovanje strategije (20 minut)
· Skupine razpravljajo o svojem scenariju in razvijejo začetno strategijo za reševanje izziva.
· Vsaka skupina predstavi svojo strategijo skupini.

4. Aktivnost 3: Dinamični izzivi (40 minut)
· Facilitator predstavi nepričakovane spremembe ali nove informacije, ki vplivajo na izvirni scenarij (npr. nove okoljske regulative, pomanjkanje virov, tehnološki preboji).
· Skupine morajo prilagoditi svoje strategije v odziv na te nove izzive.
· Skupine predstavijo svoje spremenjene strategije in pojasnijo, kako so se prilagodile spremembam.

5. Odmor (10 minut)

6. Aktivnost 4: Razprava po simulaciji (20 minut)
· Skupinska razprava o izkušnjah med simulacijsko igro.
· Udeleženci razmislijo o pomenu prilagodljivosti in delijo vpoglede o tem, katere strategije so se izkazale za najboljše.

7. Aktivnost 5: Praktična uporaba (20 minut)
· Skupine brainstormajo o dejanskih situacijah, kjer je prilagodljivost ključna za trajnostni razvoj.
· Skupine ustvarijo akcijske načrte, ki opredelijo, kako lahko uporabijo veščine prilagodljivosti pri teh realnih izzivih.
· Vsaka skupina predstavi svoj akcijski načrt in prejme povratne informacije od skupine.

8. Razprava in refleksija (20 minut)

· Skupinska razprava o ključnih spoznanjih iz aktivnosti.

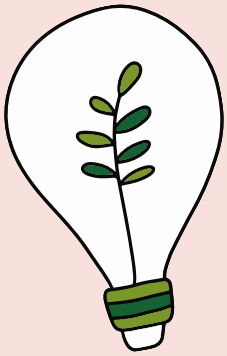
· Udeleženci razmislijo, kako lahko nadaljujejo z razvojem in uporabo veščin prilagodljivosti in fleksibilnosti.

9. Zaključne ugotovitve (10 minut)

· Povzetek ključnih spoznanj.

· Spodbuda za nadaljnje prakso prilagodljivosti v osebnih in profesionalnih kontekstih.

Predvidevanje trajnostne prihodnosti



4.3.3 Raziskovalno razmišljanje

Sprejeti relacijski način razmišljanja z raziskovanjem in povezovanjem različnih disciplin, z uporabo ustvarjalnosti in eksperimentiranja z novimi idejami ali metodami.

4.3.3 Raziskovalno razmišljanje

ORODJE 1
"Ekološko izboljšaj svojo idejo" /Zelena ideja

Ime aktivnosti	"Ekološko izboljšaj svojo idejo" /Zelena ideja
Avthor	Rosalia Marchese, Scambieuropei ETS
Tip aktivnosti	Simulacija
Področje kompetence	"Zamišljanje trajnostne prihodnosti"
Kompetence	Raziskovalno razmišljanje
Cilji	Raziskovati lateralno in divergentno razmišljanje, produktivno razmišljanje in ustvarjalnost Eksperimentirati z ustvarjalnim razmišljanjem in povezovati različna znanja različnih ljudi za iskanje pozitivnih rešitev na okoljskih študijah primerov.

4. Neformalne izobraževalne ure za zelene mehke veščine

Trajanje	1 ura in 30 minut
Minimalno število udeležencev	10
Materiali	Za problem s svečo: - Sveča - Pluta - Škatlica vžigalic - Škatla risalnih žebljičkov
Viri	Za problem s svečo: https://en.wikipedia.org/wiki/Candle_problem (last access: 06/05/2024) For design thinking: https://online.hbs.edu/blog/post/what-is-design-thinking (last access: 06/05/2024) https://techbootcamps.utexas.edu/blog/design-thinking-process/#1639431614844-d07cb0d7-8a4f (last access: 06/05/2024)

Obrazložitev:

Seja je razdeljena na dva dela.
Prvi del je bolj namenjen raziskovanju ustvarjalnega razmišljanja in iskanju rešitev.
Drugi del pa temelji na študijah primerov, kjer se povezujejo različna znanja v skupinah, da bi videli, kako različni načini razmišljanja lahko prinesejo pozitivne rešitve skozi divergentno razmišljanje.

4. Neformalne izobraževalne ure za zelene mehke veščine

DEL 1: USTVARJALNO RAZMIŠLJANJE NA PODLAGI PROBLEMA S SVEČO (20 minut)

Ta del temelji na Dunckerjevem psihološkem testu, imenovanem problem s svečo. Ta test izboljšuje sposobnosti reševanja problemov s pomočjo izven okvirjev razmišljanja. V neformalnem izobraževanju je zanimiv zaradi dinamike skupine in deljenih idej, ki lahko vodijo do rešitve.

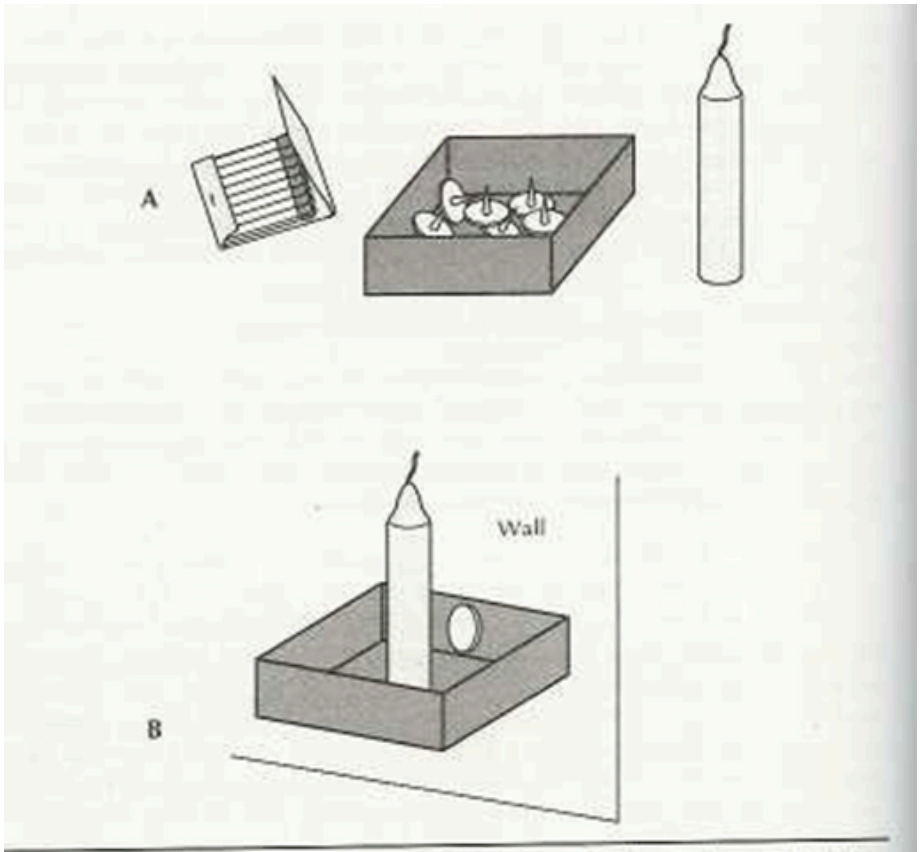
1. Voditelj pripravi komplet za aktivnost: 1 sveča, 1 škatlica vžigalic, 1 škatla risalnih žebljičkov. Komplet se pripravlja za vsako skupino posebej: vsaka skupina mora imeti enak komplet. Poleg tega mora biti na steni nameščena pluta.
2. Komplet mora biti predstavljen kot na sliki A. Pomembno je, da so risalni žebljički v škatli.
3. Naloga za udeležence je, da pritrdijo in prižgejo svečo na steno na tak način, da vosek ne bo kapljal na mizo spodaj. Za to lahko uporabijo samo naslednje predmete poleg sveče:
   - škatlico vžigalic
   - škatlo risalnih žebljičkov
4. Udeležencem dajte 10 minut za rešitev problema.

Rešitev mora biti:
· Izprazniti škatlo risalnih žebljičkov, uporabiti risalne žebljičke za pritrditev škatle na steno, postaviti svečo v škatlo in prižgati svečo z vžigalico.
Zaradi funkcionalne fiksnosti bodo udeleženci verjetno videli škatlo le kot pripomoček za shranjevanje risalnih žebljičkov in ne bodo takoj prepoznali, da je lahko škatla samostojen in funkcionalen sestavni del za reševanje naloge. Ko je škatla prazna, so bili preizkušanci dvakrat bolj verjetno sposobni rešiti problem. Prazna škatla ni bila več videna kot posoda za žebljičke, kar je omogočilo reševanje problema.

5. Ko skupine končajo, je treba izvesti razpravo. Voditelj lahko vpraša:

- Kako je skupina delovala pri reševanju problema? Kako je potekal proces in kako so prišli do rešitve (če so jo našli)?
- Ali ste v skupini eksperimentirali z različnimi idejami? Ste jih združevali? Ste malo eksperimentirali?
- Vprašajte jih o pojmu razmišljanja izven okvirjev ali lateralnega razmišljanja. Voditelj lahko predstavi razlike med divergentnim, lateralnim in konvergentnim razmišljanjem.

Aktivnost je prvi korak k izboljšanju sposobnosti reševanja problemov z integracijo eksperimentiranja z novimi idejami.



Duncker's (1945) Candle Problem The subjects are asked to attach a candle to the wall and are given a box of tacks, candles, and matches, as shown in panel A. The solution is shown in panel B.

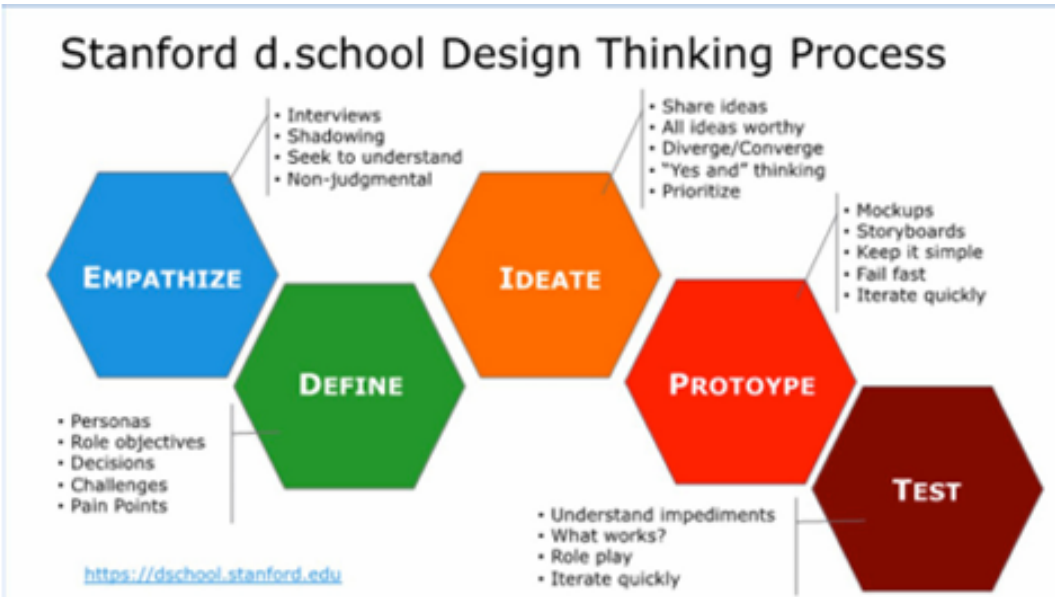
2. DEL _ KREATIVNO RAZMIŠLJANJE NA PODLAGI ZELENIH ŠTUDIJ PRIMEROV (1 ura)

Design thinking (oblikovalsko razmišljanje) je metodologija, osredotočena na človeka, ki se uporablja za reševanje problemov, spodbujanje inovacij ter ustvarjanje kreativnih in inovativnih idej.

Je rešitveno naravnana in uporabniško usmerjena. V tej seji se design thinking prilagodi trajnosti, da bi našli nove rešitve na različnih področjih.

Dejavnost bo torej način za vadbo oblikovalskega razmišljanja, ki se uporablja za vprašanja trajnosti.

Facilitator predstavi metodologijo in pojasni njene cilje. Predstavljenih je pet najpogostejših faz, pri čemer je poudarjeno, da čeprav se zdi, da gre za postopek v zaporednih korakih, ta proces ni vedno linearen. Nekateri koraki se lahko večkrat ponovijo, pri čemer se premikamo naprej in nazaj med različnimi koraki.



4. Neformalne izobraževalne ure za zelene mehke veščine

Empatija: Razumevanje in prepoznavanje problema ter cilja skozi človeški pristop. Pomembno je preseči predsodke in domneve o tem, kaj ljudje mislijo. Namesto tega se morajo oblikovalci približati ljudem in ugotoviti, kaj je bistveno.

- Razmislite o tem, kaj je izziv.
- Kdo so potencialne ciljne skupine ali deležniki, ki jih to zanima? Kakšni so njihovi interesi?
- Udeleženci se lahko poistovetijo s temi ciljnimi skupinami in izrazijo svoja mnenja, ali pa jih, če je mogoče, tudi intervjuvajo.

Opredeli: prepoznaj kontekst, pri čemer upoštevaj dejstva in ključne akterje.
Poišči podatke o problemu za dokumentiranje problema. Udeleženci lahko poiščejo podatke na spletu.
Kakšno je trenutno stanje?

Ustvarjanje idej: Zdaj, ko poznaš problem, lahko razviješ rešitve.
Raziskuj priložnosti!

- Kako lahko rešimo problem? – V skupini izvedite možgansko nevihto za morebitne rešitve. Bodite kreativni in odprti. Vse ideje so lahko dobre: zapišite jih vse. Raziščite možnosti in se zabavajte! Ne obsojajte!
- Hitro pravilo za spodbujanje kreativnega toka: nikoli ne recite "Ta ideja ni dobra" ali kaj podobnega. Namesto tega poskusite uporabiti pravilo "ja, in...". Če nekdo predlaga idejo, jo poskusite nadgraditi, tudi če se vam sprva zdi neprimerna. To metodo lahko uporabljate nekaj časa, da vidite, ali vodi skupino kam.
- Čez nekaj časa lahko združite ideje in ustvarite eno rešitev.

Prototip: ustvarjanje ideje, izdelava prototipa, testiranje in potrjevanje ideje.
Faza prototipa je eksperimentiranje, ki temelji na poskusih in napakah.
V tem primeru bo skupina pripravila predstavitev svoje ideje. Ideja bo predstavljena preostali skupini za testiranje (naslednji korak).

- Ali je ideja najbolj primerna za ciljno skupino?
- Kako lahko opišemo našo idejo? Kakšna sredstva potrebujemo?
- Kako lahko idejo predstavimo drugim?

Testiranje: implementacija izdelka/storitve.
To je korak prilagajanja na podlagi povratnih informacij. Skupine bodo predstavile svoje ideje in prejele povratne informacije.
Po vseh korakih bodo udeleženci predstavili svoje ideje na plenarnem zasedanju in prejeli povratne informacije od skupine.
Udeleženci bodo razdeljeni v skupine s 4-5 ljudmi, da bi v vsaki skupini imeli različna ozadja in poglede.
Vse skupine bodo dobile enak izziv (na ta način bo med razpravo mogoče videti, kako lahko isti izziv pripelje do različnih rešitev) in morajo razviti nove rešitve (ideje, izdelke, storitve) z metodo oblikovalskega razmišljanja.
Cilj ne bo le najti okolju prijazne rešitve, temveč tudi spodbuditi pozitiven premik v vedenju ljudi, brez vsiljevanja česarkoli.

Vsaka skupina naj prehaja od koraka do koraka. Priporočljivo je nastaviti časovni okvir za vsako fazo in ob vsakem času povzetek faze ter povezanih vprašanj, da se pripravijo skupine.
Po tem, ko skupina predstavi ideje in prejme povratne informacije, bi bilo priporočljivo izvesti možgansko nevihto, da bi razumeli, kako so se člani skupine počutili med kreativnim procesom, ali so zadovoljni in ali se zdaj počutijo bolj opolnomočeni pri iskanju rešitev za trajnostne izzive.

4. Neformalne izobraževalne ure za zelene mehke veščine

Teme se lahko prilagodijo glede na ozadja in interese skupin.
Tukaj je seznam idej:

- PREPRODUKCIJA, PREKOMERNA PORABA IN SPODBUJANJE POTROŠNIKOV K VEČJI TRAJNOSTI
- URBANI CENTRI IN EKSTREMNE TEMPERATURE
- GIBANJE V PRIHODNOSTI
- POTOVANJE

4.3.3 Raziskovalno razmišljanje

ORODJE 2
Kreativnost

Ime aktivnosti	Kreativnost
Avthor	Andrej Lisec, Landscape Governance College Gm Novo mesto
Tip aktivnosti	Diskusija, ustvarjalno iskanje idej
Področje kompetence	Zamišljanje trajnostnih prihodnosti
Kompetence	Raziskovalno razmišljanje
Cilji	Cilj te seje je, da mladim ljudem omogoči razumevanje različnih disciplin z uporabo ustvarjalnosti.

4. Neformalne izobraževalne ure za zelene mehke veščine

Trajanje	1 ura
Minimalno število udeležencev	5
Materiali	Papir, pisalo ali tabla

Obrazložitev:

Ta seja je razdeljena na dva dela po 30 minut vsak: brainstorming - možganska nevihta in razprava.

Del 1: Brainstorming
V tem delu bomo razpravljali o relacijskem načinu razmišljanja z raziskovanjem in povezovanjem različnih disciplin. To lahko vključuje:

- Ekonomijo
- Krožno ekonomijo
- Upravljanje z odpadki

Del 2: Razprava
V tem delu seje bomo reflektirali, kako uporabljati ustvarjalnost in eksperimentiranje z novimi idejami ali metodami v vsakdanjem življenju ter kako lahko spremenimo svet, da bo bolj zelen.

ORODJE 3
Raziskovanje prihodnosti

Ime aktivnosti	Raziskovanje prihodnosti
Avthor	Katarina Kubickova, TOPCOACH
Tip aktivnosti	Delavnica za krepitev timskega duha
Področje kompetence	Kritično in sistemsko razmišljanje
Kompetence	Raziskovalno razmišljanje in inovacije
Cilji	1. Izobraževanje: Da udeležencem predstavimo principe raziskovalnega razmišljanja in njegov pomen za trajnostni razvoj. 2. Sodelovanje: Da vključimo udeležence v ustvarjalne vaje, ki spodbujajo odprtost in radovednost. 3. Timsko delo: Da spodbujamo timsko delo in kolektivno ustvarjanje idej. 4. Akcija: Da navdihnemo udeležence, da uporabijo raziskovalno razmišljanje pri reševanju izzivov trajnostnega razvoja.

4. Neformalne izobraževalne ure za zelene mehke veščine

Trajanje	2 uri
Minimalno število udeležencev	8
Materiali	- Flip charti in markerji - Papir in pisala - Umetniški materiali za prototipiranje (barvni papir,markerji, škarje, lepilo, modelirska masa) - Digitalna predstavitvena oprema (neobvezno) - Pijače in voda
Viri	GreenComp Framework (European Sustainability Framework) (https://ec.europa.eu/info/education/skills-and-qualifications/greencomp-framework_en) IDEO Design Thinking (https://www.ideou.com/pages/design-thinking)

Obrazložitev:

Aktivnost 1: Ustvarjanje miselnih kart (20 minut)

- Udeleženci so razdeljeni v majhne skupine.
- Vsaka skupina izbere temo, povezano s trajnostnim razvojem (npr. obnovljivi viri energije, ničelni odpadki, trajnostni prevoz).
- Skupine ustvarijo miselno karto za raziskovanje različnih vidikov in možnosti, povezanih s svojo temo.
- Skupine predstavijo svoje miselne karte in razpravljajo o svojih idejah s skupino.

Aktivnost 2: Spreminjanje perspektive (30 minut)

- Skupinam so dodeljene različne perspektive, iz katerih naj obravnavajo svojo temo (npr. znanstvenik, politik, član skupnosti, podjetnik).
- Vsaka skupina razpravlja o svoji temi z dodeljene perspektive in ustvarja nove vpoglede.
- Skupine predstavijo svoje ugotovitve in delijo, kako je nova perspektiva vplivala na njihovo razmišljanje.

Aktivnost 3: Seansa idej (30 minut)
- Skupine ustvarjajo inovativne rešitve za izziv trajnostnega razvoja, ki so ga raziskovale.
- Skupine uporabljajo tehnike, kot je "Da, in..." za nadgradnjo idej drugih in spodbujanje ustvarjalnosti.
- Skupine sestavijo seznam potencialnih rešitev in prioritetno obravnavajo najbolj obetavne.
- Vsaka skupina predstavi svoje vrhunske rešitve in prejme povratne informacije od skupine.

Aktivnost 4: Prototipiranje (30 minut)
- Skupine izberejo eno izmed svojih najboljših rešitev za nadaljnji razvoj.
- Skupine ustvarijo preprost prototip ali model, ki predstavlja njihovo rešitev (npr. risba, fizični model, scenarij igranja vlog).
- Skupine predstavijo svoje prototipe in pojasnijo, kako naslavljajo izziv trajnostnega razvoja.

Razprava in refleksija (15 minut)
- Skupinska razprava o ključnih spoznanjih iz delavnice.
- Udeleženci razmislijo o tem, kako lahko raziskovalno razmišljanje uporabijo pri resničnih izzivih trajnostnega razvoja.
- Udeleženci delijo svoje osebne vpoglede in prihodnje načrte za uporabo raziskovalnega razmišljanja.

Zaključne ugotovitve (5 minut)
- Povzetek ključnih spoznanj.
- Spodbuda za nadaljnje prakticiranje raziskovalnega razmišljanja v vsakdanjem življenju in profesionalnih kontekstih.

4. Neformalne izobraževalne ure za zelene mehke veščine

#CompetenceArea

Delovanje za trajnost

GYE

GREEN YOUTH EMPLOYABILITY: EMERGING SKILLS AND JOBS FOR A FAIR AND GREEN SOCIETY

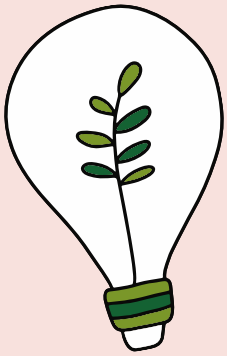
Co-funded by the European Union

4. Neformalne izobraževalne ure za zelene mehke veščine

4.4 Delovanje za trajnost

KOMPETENCE	VSEBINA	NFE OPIS	AVTOR
Politična agencija	Za krmarjenje po političnem sistemu, prepoznavanje politične odgovornosti in odgovornosti za netrajnostno vedenje ter zahtevanje učinkovitih politik za trajnost.	**Ocenite politika**	Rosalia Marchese, Scambieuropei ETS
		Zahtevajte spremembe!	Jesús Vila, Ajuntament d'Alzira
		Glasovi mladih v politiki	Katarina Kubickova, TOPCOACH
Kolektivna akcija	Delovati za spremembe v sodelovanju z drugimi.	**Sodelujmo!**	Jesús Vila, Ajuntament d'Alzira
		Vi ste sprememba v svetu	Andrej Lisec, VŠ Grm Novo Mesto
		Združeni za spremembe	Katarina Kubickova, TOPCOACH
Individualna pobuda	Prepoznati lasten potencial za trajnost in aktivno prispevati k izboljšanju možnosti za skupnost in planet.	**(Več) trajnostni življenjski slog in aktivno državljanstvo**	Alice Pomiato, Scambieuropei ETS
		Moje malo zrno peska	Jesús Vila, Ajuntament d'Alzira
		Aktiven v skupnosti	Andrej Lisec, VŠ Grm Novo Mesto

Delovanje za trajnost



4.4.1 Politična agencija

Za krmarjenje po političnem sistemu, prepoznavanje politične odgovornosti in odgovornosti za netrajnostno vedenje ter zahtevanje učinkovitih politik za trajnost.

GYE
GREEN YOUTH EMPLOYABILITY: EMERGING SKILLS AND JOBS FOR A FAIR AND GREEN SOCIETY

Co-funded by the European Union

4.4.1 Politična agencija

ORODJE 1
Oceni politiko

Ime aktivnosti	Oceni politiko
Avthor	Rosalia Marchese, Scambieuropei ETS
Tip aktivnosti	Vaje
Področje kompetence	Delovanje za trajnostni razvoj
Kompetence	Politična agencija
Cilji	- Prepoznati politične kazalnike za oceno politične odgovornosti in odgovornosti na področju trajnostnega razvoja. -Reflektirati in uporabiti kazalnike za analizo političnih agend strank EU in njihovih dejanj

GYE
GREEN YOUTH EMPLOYABILITY: EMERGING SKILLS AND JOBS FOR A FAIR AND GREEN SOCIETY
Co-funded by the European Union

4. Neformalne izobraževalne ure za zelene mehke veščine

Trajanje	1 ura
Minimalno število udeležencev	6
Materiali	- Pisala - Papir - Tablični računalniki/računalniki/mobilni telefoni
Viri	EUROPEAN COMMISSION (2023), “Handbook on the lump sum funding model”

Obrazložitev:

OPOMBA: Ta aktivnost naj se izvede, ko je skupina že razmislila o osnovnih konceptih trajnostnega razvoja in je seznanjena z izzivi ter glavnimi vidiki.

Aktivnost je razdeljena na dva dela. Prvi del se osredotoča na določanje kazalnikov, ki so pomembni za razumevanje, ali se podnebne spremembe in okoljska kriza upoštevata. Drugi del pa ugotavlja, ali politične stranke in agencije sprejemajo ukrepe v skladu s kazalniki, ki so jih ustvarile skupine.

DEL 1: RAZVIJANJE IN IZBIRA KAZALNIKOV

Voditelj razdeli udeležence v skupine (odvisno od števila udeležencev).

Za razumevanje, ali politiki in institucije učinkovito delujejo za zaščito okolja in pravično prehod, je potrebno imeti kazalnike kot merilo. Skupine morajo razviti skupne kazalnike na podlagi svojega razumevanja, vrednostnih meril in potreb po trajnostnem razvoju v EU. Ti kazalniki bodo služili za spremljanje in poročanje o programih, dejavnostih itd., ter analizirali, v kolikšni meri politične stranke odgovarjajo na izziv.

4. Neformalne izobraževalne ure za zelene mehke veščine

Voditelj poda definicijo pojma „kazalnik“:
KAZALNIK:
Je merilo vrednosti v primerjavi z dosegljivim ciljem. Kazalnik je lahko:

KOLIČINSKI KAZALNIKI: **i**zrazi kvantitativnih meritev: številke, dejstva, preverljiva z matematičnimi številkami (npr. število izvedenih aktivnosti, število posnetih videoposnetkov itd.).

KVALITATIVNI KAZALNIKI: so opisni, npr. kažejo postopek pobude, opisujejo dogodke, razloge, učinke, izkušnje. Lahko se kvantitativno predstavljajo s pomočjo metod ocenjevanja (sprejem udeležencev, stopnja povečane udeležbe).
Za ustvarjanje vrednega kazalnika lahko voditelj predstavi orodje RACER. To naj bi bilo orodje za pomoč pri oblikovanju kazalnikov.

RACER kriteriji:

Relevantno: Tesno povezano z dosežkom cilja. Ne sme biti prenapihnjeno in mora meriti pravo stvar.
Sprejeto: Definicija kazalnika in način merjenja morata biti dogovorjena med vsemi partnerji in odgovornosti morajo biti jasno določene.
Kredibilno: Ni nejasno in preverljivo, tudi za zunanje opazovalce.
Enostavno: Zbiranje podatkov mora biti enostavno in cenovno dostopno. Informacije, ki jih zagotavlja kazalnik, morajo biti enostavno razumljive.
Robustno: Vrednost kazalnika ni lahko manipulirati.
Skupine lahko sedaj razvijejo svoje kazalnike za oceno politične agencije na področju trajnostnega razvoja. Priporočljivo je, da se začne z razmislekom o glavnih temah v povezavi z določenimi cilji, ki bi morali biti pomembni za dosego na ravni EU ali nacionalni ravni. Vsaka skupina naj upošteva vsaj 5 področij in za vsako področje oblikuje kazalnik.

4. Neformalne izobraževalne ure za zelene mehke veščine

Skupine predstavijo izbrane kazalnike na plenarnem zborovanju. Spodbujena je razprava. Skupni sistem kazalnikov zapiše voditelj, da se ustvari celovit sistem kazalnikov na ravni skupine.
DEL 2: UPORABA KAZALNIKOV

Udeleženci so ponovno razdeljeni v skupine. Vsaka skupina je dodeljena vsaj eni politični stranki (več, odvisno od števila skupin).

Na podlagi sistema kriterijev mora skupina raziskati politično agendo, predlagano na zadnjih volitvah, in preveriti, ali so omenjene teme kazalnikov in kako. V naslednjem koraku naj raziskujejo ukrepe, torej ali in kako so bili programi spoštovani z zakonodajo, pobudami itd.

Vsaka skupina predstavi svoje delo na plenarnem zborovanju.

Za razpravo naj voditelj spodbudi udeležence, da razumejo, kako lahko zagovorništvo oblikuje programe in ukrepe strank EU. Vprašati je treba, katere ukrepe lahko izvajajo državljani za spodbujanje odločevalcev k spremembam. Ideje naj se zapišejo na flipchart.

4.4.1 Politična agencija

ORODJE 2
Zahtevajte spremembe!

Ime aktivnosti	Zahtevajte spremembe!
Avthor	Jesús Vila, Ajuntament d'Alzira
Tip aktivnosti	Debata in ustvarjalno iskanje idej
Področje kompetence	Delovanje za trajnostni razvoj
Kompetence	Politična agencija
Cilji	Cilj te seje je, da mladi kritično ocenijo zelene in zaščitene prostore v mestu ter iščejo izboljšave. Hkrati naj bodo kritični do tistih, ki imajo moč, da bi od njih zahtevali te izboljšave.

4. Neformalne izobraževalne ure za zelene mehke veščine

Trajanje	1 ura
Minimalno število udeležencev	5
Materiali	- Papir - Pisala - Tabla

Obrazložitev:

Ta seja je razdeljena na dva dela po 30 minut.

Del 1: Opazovanje
Ta del vključuje premik mladih v zeleni predel mesta ali na mestno naravno območje. Tam najprej mladina razpravlja o težavah, s katerimi se mesto sooča glede okolja, recikliranja itd. Nato bodo mladi opazovali stanje območja in pripravili osebni seznam predlogov za izboljšanje območja. Nekaj idej bi lahko bilo:

-Namestitev košev za smeti.
-Sajenje več dreves/rastlin.
-Izboljšanje vzdrževanja območja.
-Organizacija kampanj za ozaveščanje uporabnikov.
-Namestitev pohištva: klopi, pergole itd.

Del 2: Razprava
Vsi mladi naj se zberejo v okrogli mizi, da predlagajo svoje ideje za izboljšave skupini in pojasnijo, zakaj so te ideje najboljše. Preostala skupina bo morala odločiti, ali so ideje izvedljive, ob upoštevanju, da ne predstavljajo težkega finančnega bremena in da ne škodujejo ekosistemu.

4. Neformalne izobraževalne ure za zelene mehke veščine

Na koncu bodo mladi napisali e-pošto, ki jo bodo poslali pristojnemu oddelku mestne občine.

Kot način izboljšanja aktivnosti lahko razmislimo tudi o tem, katere načrte za obvladovanje tveganj ima mestna občina, in če ti ne obstajajo, lahko predlagamo svoje ideje predstavnikom.

4.4.1 Politična agencija

ORODJE 3
Glasovi mladih v politiki

Ime aktivnosti	Glasovi mladih v politiki
Avthor	Katarina Kubickova, TOPCOACH
Tip aktivnosti	Simulacija in igranje vlog
Področje kompetence	Aktivno državljanstvo za trajnostni razvoj
Kompetence	Politična agencija in zagovorništvo
Cilji	1. Izobraževanje: Izobraziti udeležence o pomenu politične agencije in kako lahko vplivajo na politiko za trajnostni razvoj. 2. Vključevanje: Udeležence vključiti v simulirani politični proces, kar omogoča razumevanje zagovorništva in odločanja. 3. Sodelovanje: Spodbujati timsko delo in sodelovalno reševanje problemov. 4. Dejanje: Spodbuditi udeležence k aktivnemu sodelovanju v političnih procesih in zagovorništvu za trajnostni razvoj.

GYE
GREEN YOUTH EMPLOYABILITY: EMERGING SKILLS AND JOBS FOR A FAIR AND GREEN SOCIETY
Co-funded by the European Union

4. Neformalne izobraževalne ure za zelene mehke veščine

Trajanje	2 uri in 30 minut
Minimalno število udeležencev	12
Materiali	-Karte z opisi različnih deležnikov -Flip charti in markerji -Papir in pisala za razvoj predlogov politik -Digitalna predstavitvena oprema (neobvezno) -Glasovalni listki ali digitalno orodje za glasovanje -Osvežilne pijače in voda
Viri	GreenComp Framework (European Sustainability Framework) (https://ec.europa.eu/info/education/skills-and-qualifications/greencomp-framework_en) UNICEF: Adolescent and Youth Participation (https://www.unicef.org/participation/youth-participation) European Youth Forum: Political Participation (https://www.youthforum.org/political-participation)

Obrazložitev:

4. Neformalne izobraževalne ure za zelene mehke veščine

"Glasovi mladih v politiki" je simulacijska in igralska aktivnost, namenjena izboljšanju razumevanja politične agencije in sposobnosti mladih, da vplivajo na odločitve politike v zvezi s trajnostnim razvojem. Skozi simulirani politični proces se bodo udeleženci naučili, kako zagovarjati trajnostne politike, usklajevati interese različnih deležnikov ter razumeti zapletenost političnega odločanja.

Uvod (15 minut)
- Pozdrav in uvod v koncept politične agencije ter njen pomen za trajnostni razvoj.
- Pregled simulacijske aktivnosti in njenih ciljev.

Aktivnost 1: Uvod v vloge (15 minut)
-Udeleženci so razdeljeni v majhne skupine in dodeljeni različne vloge (npr. odločevalci, okoljski aktivisti, poslovni voditelji, člani skupnosti).
-Vsaka skupina prejme navodila o svoji vlogi in ciljih.

Aktivnost 2: Razvijanje predlogov politik (30 minut)
-Vsaka skupina razvije predlog politike v zvezi z vprašanjem trajnostnega razvoja (npr. obnovljivi viri energije, ravnanje z odpadki, javni prevoz).
-Skupine opredelijo svoje cilje, ključne točke in argumente, ki podpirajo njihov predlog.

Kratek odmor (10 minut)

Aktivnost 3: Simulacija politične razprave (45 minut)
-Skupine predstavijo svoje predloge politik v simulirani politični razpravi.
-Vsaka skupina ima določen čas za predstavitev svojega predloga, sledijo vprašanja in odgovori z drugih skupin.
-Skupine morajo zagovarjati svoje predloge, odgovarjati na kritike in sodelovati v pogajanjih.

4. Neformalne izobraževalne ure za zelene mehke veščine

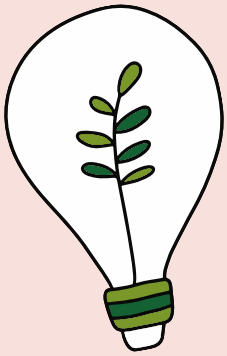
Aktivnost 4: Glasovanje in refleksija (20 minut)
-Po predstavitvi vseh predlogov, udeleženci glasujejo o predlogih politik glede na njihovo učinkovitost in izvedljivost.
-Skupinska razprava o izidih glasovanja in izkušnjah med simulacijo.

Aktivnost 5: Načrtovanje dejanj (20 minut)
-Udeleženci razpravljajo o praktični uporabi politične agencije in zagovorništva.
-Skupine brainstormajo in razvijajo akcijske načrte za vključitev v lokalne politične procese in zagovarjanje trajnostnega razvoja.

Povzetek in refleksija (20 minut)
-Skupinska razprava o ključnih spoznanjih aktivnosti.
-Udeleženci reflektirajo, kako lahko uporabijo veščine politične agencije za reševanje resničnih izzivov trajnostnega razvoja.
-Deljenje osebnih vpogledov in prihodnjih načrtov za politično sodelovanje.

Zaključne besede (5 minut)
Povzetek ključnih spoznanj.
Spodbuda za nadaljevanje vadbe politične agencije v vsakdanjem življenju in v skupnostnih kontekstih.

Delovanje za trajnost



4.4.2 Kolektivna akcija

Delovati za spremembe v sodelovanju z drugimi.

GYE
GREEN YOUTH EMPLOYABILITY: EMERGING SKILLS AND JOBS FOR A FAIR AND GREEN SOCIETY

Co-funded by the European Union

4.4.2 Kolektivna akcija

ORODJE 1
Delajmo skupaj!

Ime aktivnosti	Delajmo skupaj!
Avthor	Jesús Vila, Ajuntament d'Alzira
Tip aktivnosti	Iskanje idej
Področje kompetence	Delovanje za trajnostni razvoj
Kompetence	Kolektivno delovanje
Cilji	Namen te seje je, da se mladi organizirajo in sodelujejo z lokalno okoljsko organizacijo pri izvajanju potrebnih ukrepov.

GYE
GREEN YOUTH EMPLOYABILITY: EMERGING SKILLS AND JOBS FOR A FAIR AND GREEN SOCIETY
Co-funded by the European Union

4. Neformalne izobraževalne ure za zelene mehke veščine

Trajanje	1 ura
Minimalno število udeležencev	5
Materiali	Mobilni telefoni in, odvisno od potrebnih ukrepov, tudi druge potrebščine.

Obrazložitev:

Mladi v tej seji naj poiščejo organizacijo, ki se bori za zaščito bližnjega naravnega območja, in se pozanimajo, kako lahko sodelujejo in izvajajo potrebne ukrepe.

Lahko tudi ponudijo tej organizaciji promocijo na družbenih omrežjih, deljenje objav in zgodb na svojih osebnih profilih ali iskanje sponzorjev. Nekaj primerov aktivnosti vključujejo čiščenje območij in sodelovanje pri dnevih ponovno sajenja gozdov.

4.4.2 Kolektivna akcija

ORODJE 2
Ti si sprememba v svetu

Ime aktivnosti	Ti si sprememba v svetu
Avthor	Andrej Lisec, Landscape Governance College Gm Novo mesto
Tip aktivnosti	Razprava, iskanje idej
Področje kompetence	Delovanje za trajnostni razvoj
Kompetence	Kolektivno delovanje
Cilji	Namen te seje je, da se mladi pripravijo na spremembe v sodelovanju z drugimi ljudmi

4. Neformalne izobraževalne ure za zelene mehke veščine

Trajanje	1 ura
Minimalno število udeležencev	5
Materiali	Papir, telefon, pisala ali tablo

Obrazložitev:

Ljudje si izmenjujejo ideje o tem, kako biti okolju prijazen v svetu. S pomočjo mobilnih telefonov lahko preverijo, katere ideje so dobre. Razprava bi lahko obsegala naslednje teme:

- Zelena logistika
- Krožno gospodarstvo
- Povratna logistika

V razpravi lahko vidimo, kako so mladi pripravljeni na spremembe v sodelovanju z drugimi.

4.4.2 Kolektivna akcija

ORODJE 3
Združeni za spremembe

Ime aktivnosti	Združeni za spremembe
Avthor	Katarina Kubickova, TOPCOACH
Tip aktivnosti	Delavnica za gradnjo ekipe in načrtovanje ukrepov
Področje kompetence	Sodelovanje in angažiranost
Kompetence	Kolektivno delovanje in državljanska udeležba
Cilji	**1. Izobraževanje**: Poučiti udeležence o pomenu in vplivu kolektivnega delovanja pri reševanju izzivov trajnostnega razvoja. **2**. **Angažiranost**: Udeležence vključiti v sodelovalne dejavnosti, ki spodbujajo timsko delo in skupni cilj. **3. Sodelovanje**: Spodbujati razvoj strategij za kolektivno delovanje in vključevanje skupnosti. **4. Ukrepanje**: Navdihniti udeležence, da začnejo in sodelujejo v kolektivnih akcijah za trajnostni razvoj v svojih skupnostih.

GYE
GREEN YOUTH EMPLOYABILITY: EMERGING SKILLS AND JOBS FOR A FAIR AND GREEN SOCIETY
Co-funded by the European Union

4. Neformalne izobraževalne ure za zelene mehke veščine

Trajanje	2 uri in 30 minut
Minimalno število udeležencev	10
Materiali	Oprema za delavnico: - Flip charti in markerji: za beleženje idej, načrtov in ključnih točk. - Predloge za načrtovanje ukrepov: za strukturirano pripravo in predstavitev akcijskih načrtov. - Kartice scenarijev za igranje vlog: za simulacijo različnih scenarijev in izzivov. - Zvezki in svinčniki: za zapisovanje opomb in idej. - Digitalna predstavitvena oprema (neobvezno): za prikazovanje predstavitev ali vizualizacij. - Osvežilne pijače in voda: za osvežitev udeležencev med delavnico.
Viri	GreenComp Framework (European Sustainability Framework) (https://ec.europa.eu/info/education/skills-and-qualifications/greencomp-framework_en) Community Toolbox: Chapter 5. Choosing Strategies to Promote Community Health and Development (https://ctb.ku.edu/en/table-of-contents/assessment/promotion-strategies/overview/main)

4. Neformalne izobraževalne ure za zelene mehke veščine

Obrazložitev:

"Združeni za spremembe" je delavnica za gradnjo ekipe in načrtovanje ukrepov, namenjena izboljšanju razumevanja moči kolektivnega delovanja pri doseganju ciljev trajnostnega razvoja. Skozi vrsto interaktivnih aktivnosti se bodo udeleženci naučili, kako sodelovati pri prepoznavanju, načrtovanju in izvajanju kolektivnih dejanj za reševanje lokalnih izzivov trajnosti. Cilj aktivnosti je opolnomočiti udeležence z veščinami in motivacijo za angažiranje v državljanskih aktivnostih in spodbujanje pozitivnih sprememb v njihovih skupnostih.

Obris aktivnosti:

1. Uvod (15 minut)

-Pozdrav in uvod v koncept kolektivnega delovanja ter njegov pomen za trajnostni razvoj.

-Pregled dnevnega reda delavnice in ciljev.

2. Aktivnost 1: Spoznajmo se in oblikovanje ekip (15 minut)

-Udeleženci sodelujejo v kratki aktivnosti za spoznavanje.

-Nato so udeleženci razdeljeni v majhne ekipe za aktivnosti v delavnici.

3. Aktivnost 2: Prepoznavanje izzivov skupnosti (30 minut)

-Vsaka ekipa išče in prepoznava lokalne izzive trajnosti (npr. onesnaževanje, poraba energije, ravnanje z odpadki).

-Ekipe razpravljajo o vzrokih in vplivih teh izzivov.

-Vsaka ekipa izbere en ključni izziv, na katerega se bo osredotočila v nadaljevanju delavnice.

4. Aktivnost 3: Razvijanje načrtov kolektivnega delovanja (45 minut)

-Ekipe iščejo potencialne kolektivne ukrepe za reševanje izbranega izziva.

-Ekipe uporabijo strukturiran predlogo za načrtovanje ukrepov, da opredelijo svoje predlagane ukrepe, vključno s cilji, deležniki, potrebnimi viri in časovnicami.

-Vsaka ekipa predstavi svoj načrt kolektivnega delovanja skupini in prejme povratne informacije.

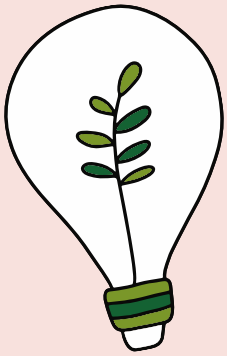
5.Odmor (10 minut)

6. Aktivnost 4: Simulacija kolektivnega delovanja (40 minut)
-Ekipe sodelujejo v simulacijski aktivnosti, kjer igranje vlog predstavlja izvajanje njihovih načrtov kolektivnega delovanja.
-Facilitator predstavi različne scenarije in izzive, s katerimi se ekipe lahko soočijo (npr. upornost deležnikov, omejeni viri).
-Ekipe morajo prilagoditi svoje načrte in strategije v odziv na te simulirane izzive.

7. Razprava in refleksija (20 minut)
-Skupinska razprava o ključnih spoznanjih iz simulacije in celotne delavnice.
-Udeleženci razmišljajo o pomenu kolektivnega delovanja in delijo vpoglede o tem, katere strategije so se izkazale za najboljše.
-Udeleženci razpravljajo, kako lahko uporabijo pridobljene veščine in znanje za resnične kolektivne akcije.

8. Zaključne besede (15 minut)
-Povzetek ključnih spoznanj.
-Spodbuda za iniciacijo in sodelovanje v kolektivnih akcijah v njihovih skupnostih.
-Informacije o virih in omrežjih za podporo nadaljnjim prizadevanjem za kolektivno delovanje.

Delovanje za trajnost



4.4.3 Individualna pobuda

Prepoznati lasten potencial za trajnost in aktivno prispevati k izboljšanju možnosti za skupnost in planet.

GYE
GREEN YOUTH EMPLOYABILITY: EMERGING SKILLS AND JOBS FOR A FAIR AND GREEN SOCIETY

Co-funded by the European Union

4.4.3 Individualna pobuda

ORODJE 1
Trajnostni načini življenja in aktivno državljanstvo

Ime aktivnosti	Trajnostni načini življenja in aktivno državljanstvo
Avthor	Alice Pomiato, Scambieuropei ETS
Tip aktivnosti	Lekcija, individualna in skupinska vaja
Področje kompetence	Ukrepanje za trajnost
Kompetence	Individualna pobuda
Cilji	Razumevanje, da obstajajo stvari, nad katerimi imamo predvsem moč, in druge, za katere je potrebna kolektivna udeležba za izvajanje. Osredotočanje na individualno in kolektivno opolnomočenje za spodbujanje trajnosti in aktivnega državljanstva.

4. Neformalne izobraževalne ure za zelene mehke veščine

Trajanje	2 uri in 30 minut do 3 ur
Minimalno število udeležencev	8
Materiali	Plakati, markerji, zaslon za projiciranje
Viri	Demarginalizing the Intersection of Race and Sex: A Black Feminist Critique of Antidiscrimination Doctrine, Feminist Theory and Antiracist Politics - Kimberle Crenshaw https://chicagounbound.uchicago.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1052&context=uclf How do I Identify the Privilege I Hold https://uwaterloo.ca/equity-diversity-inclusion-anti-racism/sites/default/files/uploads/documents/how-do-i-identify-the-privilege-i-hold.pdf Typology of Youth Participation and Empowerment Pyramid https://organizingengagement.org/models/typology-of-youth-participation-and-empowerment-pyramid/

Viri	Building Community, Empowerment and Self-sufficiency: https://www.researchgate.net/publication/233132182_Building_Community_Empowerment_and_Self-sufficiency?_tp=eyJjb250ZXh0Ijp7ImZpcnN0UGFnZSI6Il9kaXJlY3QiLCJwYWdlIjoiX2RpcmVjdCJ9fQ https://www.researchgate.net/figure/Disaggregation-of-psychological-empowerment-Zimmerman-1995_fig2_233132182

Obrazložitev:

Faza ena - Začnimo pri sebi. Kdo sem na Kolesu Moči/Privilegijev? Individualna vaja (25 min)

Vsak udeleženec pogleda na kolo moči in privilegijev ter si vzame čas za odgovore na naslednja vprašanja. Lahko ustvari svoje kolo na plakatu.

Vprašanja, na katera morajo odgovarjati udeleženci:

· Katere vidike moje identitete mi dajejo moč in privilegij?
·Na katerih področjih svojega življenja doživljam pomanjkljivost ali diskriminacijo?
· Ali sem seznanjen s privilegiji, ki jih imam, in kako vplivajo na moje vsakdanje življenje?
· Kako bi lahko moji privilegiji vplivali na moje dojemanje drugih?
· Kako strukture moči in privilegijev vplivajo na različne skupnosti v moji družbi?
· Katere skupine so najbolj prikrajšane ali marginalizirane?
·Kakšne odgovornosti imam, da uporabim svojo moč in privilegij za napredovanje pravičnosti in enakosti?
· Kaj lahko storim, da podprem tiste, ki nimajo enakih privilegijev?
· Kako so različne oblike diskriminacije in privilegijev prepletene v mojem življenju in življenju drugih?
· Kako lahko postanem učinkovit zaveznik ljudem iz prikrajšanih skupin?
· Katere konkretne ukrepe lahko sprejmem za zmanjšanje neenakosti?
· Kako lahko uporabim svojo moč in privilegij za spodbujanje socialnih in okoljskih sprememb?
·Kako se lahko nadalje izobražujem in razmišljam o vprašanjih moči in privilegijev?
· Kako lahko spodbujam odprte in konstruktivne razprave o teh vprašanjih v svoji skupnosti in okolju?
Ta vprašanja pomagajo pri globljem razumevanju dinamik moči in privilegijev ter nas lahko usmerijo k bolj zavestnim in pravičnim vedenjem.

Del dva - Deljenje vaje s kolesom (20 min)

Udeleženci delijo, kateri so bili najbolj pomembni vidiki, ki so jih močno prizadeli. Namen vaje je zagotoviti orodje za razumevanje, kdo ste, kaj lahko storite na svojih položajih, in kako se lahko postavite v službo drugim ter vzrokom, ki so vam najbližji. Uporaba kolesa moči in privilegijev prav tako pomaga prepoznati okoljske neenakosti in spodbuja bolj pravičen pristop k trajnosti, kjer okoljske rešitve upoštevajo potrebe in pravice vseh skupnosti. Lahko je osvetljujoča vaja za razumevanje, kako dinamika moči vpliva na dostop do naravnih virov in vpliv okoljskih politik na različne skupnosti.

4. Neformalne izobraževalne ure za zelene mehke veščine

Del tri - Lekcija: Postanite agent sprememb v vaših prostorih in skupnostih (20 min)

Opozorjena oseba je osnova za razvoj odzivnih in participativnih organizacij in skupnosti. Opozarjene organizacije so sposobne pozitivno vplivati na opolnomočenje svojih članov in skupnosti.

Kako pridobiti zavedanje in moč, da postanemo agenti sprememb v našem osebnem življenju ter v skupnostih, prostorih in ozemljih, da bi posameznikom, skupinam ali skupnostim omogočili aktivno nadzorovanje svojih življenj skozi participativne procese.

Model treh ravni Marca Zimmermanna (psihološka-posameznikova, organizacijska in skupnostna) je lahko zelo močno orodje za prepoznavanje lastnega potenciala za trajnost in za pomemben prispevek k zaščiti in izboljšanju okolja na vseh ravneh.

Z obravnavo teh treh ravni lahko posamezniki celovito prepoznajo svoj potencial za trajnost in aktivno prispevajo k izboljšanju obetov za svojo skupnost in planet. Ta pristop zagotavlja, da so osebni ukrepi usklajeni z širšimi prizadevanji organizacij in skupnosti, kar ustvarja sinergijski vpliv na trajnost.

Del Četrti: Uporaba v vaji (45 min)

1.Psihološka-Posameznikova Raven

Prepoznajte praktične in dosegljive ukrepe za spodbujanje trajnosti na posameznikovi ravni. Najbolj trajnosten način je začeti pri sebi in svojih individualnih, družinskih, delovnih potrebah ter interesih za ukrepanje, izhajajoč iz naše osebne sfere vpliva.

Razmislite o svojem trenutnem življenjskem slogu in navadah. Začnite z navedbo svojih dnevnih aktivnosti in ocenite njihov okoljski vpliv:

- kaj jeste in od kod prihaja
- kaj, koliko in kje kupujete
- kako se premikate
- koliko tehnologije uporabljate in koliko energije potrebuje
- kaj počnete v prostem času

Vprašajte se:

- Kakšne trajnostne prakse že upoštevam?
- Kje lahko izboljšam in kako?

vedno upoštevajoč svoje potrebe, čas, možnosti, prioritete, obremenitve.

2.Organizacijska Raven

Kako lahko organizacije (npr. delovna mesta, šole itd.) podpirajo in spodbujajo trajnost. Gre za razumevanje in vplivanje na politike, prakse in kulturo znotraj teh organizacij za spodbujanje trajnostnega okolja.

Ocenite trenutne politike in prakse trajnosti organizacij, katerih del ste:

- Kako moja organizacija spodbuja trajnost?
- Katere trajnostne prakse je mogoče izboljšati ali uvesti?
- Kako lahko zagovarjam ali vodim pobude za trajnost v svoji organizaciji?

Začnite spremembe: Razvijte načrt za spodbujanje trajnosti v svoji organizaciji. Ustvarite predlog za zeleno pobudo in opišite korake za izvajanje ter pričakovane koristi.

3.Skupnostna Raven

Ta raven se osredotoča na širšo skupnost, ki vključuje lokalne (soseske), regionalne in globalne perspektive.

Prepoznajte potrebe skupnosti:

- Kateri so glavni okoljski problemi v moji skupnosti?
- Kdo so ključni deležniki in kako lahko sodelujem z njimi?
- Kakšne so možnosti za sodelovanje z lokalnimi organizacijami, da bi spodbudili trajnostne spremembe?

Vključite se v ali začnite projekte v skupnosti, ki spodbujajo trajnost. To lahko vključuje organizacijo čistilnih akcij, zagovarjanje javnega prevoza ali začetek skupnostnih vrtov. Razvijte predloge.

Skupinske razprave o rezultatih in zaključna razprava (30 min)

4.4.3 Individualna pobuda

ORODJE 2
"Moj droben prispevek"

Ime aktivnosti	"Moj droben prispevek"
Avthor	Jesús Vila, Ajuntament d'Alzira
Tip aktivnosti	Iskanje idej
Področje kompetence	"Delovanje za trajnost"
Kompetence	Individualna pobuda
Cilji	Cilj te seje je, da mladi poiščejo svoje lastne pobude za skrb za planet.

4. Neformalne izobraževalne ure za zelene mehke veščine

Trajanje	1 ura
Minimalno število udeležencev	5
Materiali	Papir, pisala ali tabla.

Obrazložitev:

Za to sejo naj se mladi postavijo v krog. Vsak mladostnik naj razmisli o pobudah, ki jih lahko izvaja posamezno za skrb za planet z majhnimi (ali večjimi) dejanji.
Vsak mladostnik lahko izrazi eno dejanje in utemelji, zakaj se to dejanje lahko uporabi v vsakdanjem življenju vseh in ne zahteva velikega napora. Primeri dejanj so lahko:
· Sprehod po naravnem območju za pobiranje odpadkov.
· Objavljanje na družbenih omrežjih v podporo okolju.
· Pridružitev okoljevarstvenim društvom.
· Uporaba javnega prevoza.
· Nakupovanje z minimalno plastično embalažo.

Kot rezultat seje se lahko pripravi mural za spodbujanje ljudi k izvajanju teh dejanj ali objave na družbenih medijih.

GYE
GREEN YOUTH EMPLOYABILITY: EMERGING SKILLS AND JOBS FOR A FAIR AND GREEN SOCIETY
Co-funded by the European Union

4.4.3 Individualna pobuda

ORODJE 3
Aktiven v skupnosti

Ime aktivnosti	Aktiven v skupnosti
Avthor	Andrej Lisec, Landscape Governance College Gm Novo mesto
Tip aktivnosti	Iskanje idej in razprava
Področje kompetence	"Delovanje za trajnost"
Kompetence	Individualna pobuda
Cilji	Cilj te seje je, da mladi postanejo aktivni v skupnosti.

4. Neformalne izobraževalne ure za zelene mehke veščine

Trajanje	1 ura
Minimalno število udeležencev	5
Materiali	Papir, pisala ali tabla.

Obrazložitev:

Za to sejo se mladi postavijo v krog. Poudarek je na prepoznavanju potenciala za trajnostni razvoj. Razprava bo osredotočena na:
Kaj počnejo v resničnem življenju?
So aktivni?
Kako lahko prispevajo k izboljšanju obetov za skupnost in planet?
Je izobraževanje dovolj?
Kako biti trajnosten?
V razpravi bomo ugotovili, kako so mladi pripravljeni biti aktivni v skupnosti in kaj so pripravljeni storiti za boljšo prihodnost.

Pot naprej

GYE

GREEN YOUTH EMPLOYABILITY: EMERGING SKILLS AND JOBS FOR A FAIR AND GREEN SOCIETY

Pot naprej

"Sklop orodij za zelene mehke veščine. Sklop orodij za mladinske delavce na osnovi neformalnega izobraževanja" ima cilj opremiti mladinske delavce in izobraževalce z različnimi aktivnostmi, metodami in orodji, temelječimi na neformalnem izobraževanju, za spodbujanje pridobivanja zelenih mehkih veščin med mladimi. V skladu z metodologijo GreenComp: Evropski okvir za trajnostno kompetenco, ki ga je razvilo Skupno raziskovalno središče (JRC), sklopa orodij in širši projekt GYE pripravljata mlade na pravično prehod na podlagi podnebnih sprememb in sprememb v zaposljivosti. Opremljanje mladih z orodji za pravičen prehod zagotavlja, da izobraževanje izpolni svojo vlogo kot aktiven družbeni in kulturni agent.

Sklop orodij prikazuje učinkovitost neformalnega izobraževanja (NFE) v mladinskem sektorju s predstavitvijo 36 možnih NFE sej, osredotočenih na pridobivanje zelenih mehkih veščin. Vendar pa je bistveno, da so te seje prilagojene specifičnim potrebam lokalnih skupnosti in ciljnih skupin. Naloga profeoerjev ali trenerjev je, da seje ustrezno prilagodijo.

Sklop orodij predlaga več poti za nadaljnji razvoj. Ena možnost je ustvariti izobraževalni program, temelječ na mladinskih izmenjavah, ki spodbuja angažiranost in sodelovanje mladih ter vključuje načela zelene trajnosti. Ta pristop bi spodbujal kontinuirano učenje in razvoj veščin med mladimi ter jih pripravil na zelena delovna mesta in trajnostne prakse.

Poleg tega lahko sklop orodij vključimo v različne izobraževalne in poklicne okvire. Ena možnost je vključitev usposabljanja za zelene mehke veščine v obstoječe izobraževalne kurikulume in programe poklicnega razvoja, kar zagotavlja celovit pristop k trajnosti.

Druga ključna strategija za nadaljnje ukrepanje vključuje zagovarjanje politik. Z zagovarjanjem politik, ki podpirajo vključitev zelenih mehkih veščin v izobraževanje in zaposlovanje ter s sodelovanjem s politikami, lahko zagotovimo, da strategije zaposlovanja mladih usklajujemo s cilji trajnosti in nudimo potrebno podporo za ustvarjanje zelenih delovnih mest.

Z izvajanjem teh strategij si orodna zbirka prizadeva opolnomočiti mlade, da postanejo proaktivni agenti sprememb in prispevajo k bolj trajnostni in pravični prihodnosti. Te dejavnosti so ključne za gradnjo družbe, v kateri so okoljska odgovornost, socialna pravičnost in gospodarska vzdržnost vključeni v vsakodnevne prakse in politike.

GYE
GREEN YOUTH EMPLOYABILITY: EMERGING SKILLS AND JOBS FOR A FAIR AND GREEN SOCIETY

Co-funded by the European Union

Viri

Asikainen, T., Bitat, A., Bol, E., Czako, V., Marmier, A., Muench, S., Murauskaite-Bull, I., Scapolo, F. and Stoermer, E., The future of jobs is green, EUR 30867 EN, Publications Office of the European Union, Luxembourg, 2021

Brader P., De Witte L. Ghanea N. et al, COMPASS. Manual for human rights education with young people, Council of Europe Publishing, 2020, pp.34-35

Bianchi, G., Pisiotis, U., Cabrera Giraldez, M. GreenComp – The European sustainability competence framework. Bacigalupo, M., Punie, Y. (editors), EUR 30955 EN, Publications Office of the European Union, Luxembourg, 2022; ISBN 978-92-76-46485-3, doi:10.2760/13286, JRC128040.

ILO, "Global Employment Trends for Youth 2022: Investing in transforming futures for young people", ILO, Geneva, 2022

Agenzia Italiana per la Gioventù

Erasmus+
Enriching lives, opening minds.

GYE

GREEN YOUTH EMPLOYABILITY: EMERGING SKILLS AND JOBS FOR A FAIR AND GREEN SOCIETY

Co-funded by the European Union

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the Agenzia Nazionale per la Gioventù (AIG). Neither the European Union nor AIG can be held responsible for them.